

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «СЕМЬЯ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

Уфа
2013

ББК 88.5
УДК 159.99
Р 13

**Издаётся по решению научно-методического совета
Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения "Семья"»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Авторы-составители: *Э.Ф. Ахметова, А.Р. Загретдинова*

Р 13 **Рабочая тетрадь для замещающих родителей.** — Уфа: «Инеш», 2013. — 84 с.

Рабочая тетрадь является частью учебно-методического комплекта для проведения обучающих семинаров по «Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей», проводимых Центром психолого-медико-социального сопровождения «Семья» города Уфы. Также в комплект входят методическое пособие для обучающихся, демонстрационные плакаты и схемы, медиапрезентации к занятиям, видеофильмы и мультипликационные фильмы.

Авторы-составители, работая над созданием данного комплекта, обобщили собственный опыт, а также использовали материалы Алексеевой И.А., Андреевой Ю.А., Быкова А.В., Красницкой Г.С., Осиповой И.И., Ослон В.Н., Петрановской Л.В., Прихожан А.М., Рудова А.Г., Хрустальковой Н.А., Шипицыной Л.М., других отечественных учёных и практиков, работающих в сфере семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также материалы книги К. Кволс «Радость воспитания. Как воспитывать детей без наказания» и программу «PRIDE» (Parent Resources for Information, Development and Education), разработанную в 1993 г. в США Американской лигой охраны детства (Child Welfare League of America).

ББК 88.5
УДК 159.99

© МБОУ ЦПМСС «Семья», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Занятие 1. Система сопровождения замещающих семей	5
Правила работы в группе	5
Мои ожидания от семинара	5
Упражнение «Права и обязанности принимающих родителей»	6
Упражнение «Различные варианты устройства ребёнка»	7
Домашнее задание	8
Занятие 2. Осознанное родительство	9
Задание «Изменения, которые произойдут в моей семье с приходом ребёнка»	9
Упражнение «Лист самооценки профессиональных качеств родителя»	10
Упражнение «Мои ценности»	11
Профессиограмма приёмного родителя	12
Задание «У детей есть права»	13
Домашнее задание	14
Занятие 3. Особенности развития и поведения ребёнка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению	15
Обзор стадий роста и развития ребёнка	15
Проблемы ребёнка, лишённого родительского попечения	18
Депривационные нарушения у детей, оставшихся без попечения родителей	20
Задание «Дети разного возраста. Возможности и проблемы»	22
Задание «Особенности возраста»	24
Удовлетворение потребностей	25
Основные потребности ребёнка	25
Удовлетворение потребностей детей на ранних этапах размещения	26
Поведение ребёнка в зависимости от модели / типа привязанности	27
Формирование привязанности	31
Пути формирования привязанности	34
Критерии сформированности привязанности	35
Сексуальное и сексуализированное поведение	37
Домашнее задание	40
Занятие 4. Потери в жизни ребёнка	41
Этапы переживания потери	41
Понимание и помощь детям, переживающим разлуку или потерю	42
Домашнее задание	43
Занятие 5. Семья как система	44
Упражнение «Функции семьи»	44
Организация встреч	46
Домашнее задание	47
Занятие 6. Стили и методы семейного воспитания	48
Типы негармоничного семейного воспитания	48
Какой вы родитель?	49
«Кувшин эмоций» (по Гиппенрейтер Ю.Б.)	50
Упражнение «Педагогические ситуации»	51

Упражнение «Я — сообщения»	52
Упражнение «Что я могу (вправе)»	53
Упражнение «Приемлемо — неприемлемо»	54
Причины того, почему дисциплина и наказание не являются тождественными понятиями	55
Задачи эффективной дисциплины	56
Исследование эффективности методов дисциплинарного воздействия	56
Эффективные методы дисциплинарного воздействия	57
Таблица ошибочных целей поведения детей	58
Типичные скандалы и истерики	60
Скандалы и истерики (по Кэтрин Кволс)	61
Способы предотвращения скандала	62
Выпускные клапаны для гнева	63
Домашнее задание	64
Занятие 7. Подготовка к помещению ребёнка в семью	65
Схема социального окружения семьи	65
Упражнение «Экокарта»	66
Задание «Ожидания от встречи с ребёнком»	67
Упражнение «Безопасность среды»	68
Упражнение «Режим дня»	69
Метод позитивных проективных мифов	70
Домашнее задание	71
Занятие 8. Адаптация приёмного ребёнка в замещающей семье	72
Схема «Этапы адаптации»	72
Домашнее задание	73
Занятие 9. Принятие мотивированного решения о создании замещающей семьи	74
Упражнение «Мотивы принятия ребёнка в семью»	74
Итоговая рефлексия	77
Приложения	79
Вопросы для индивидуального итогового собеседования	79
Анкета для кандидатов в замещающие родители	80

УПРАЖНЕНИЕ «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ»

В каждой графе поставьте знак «+», если действие замещающего родителя соответствует данной форме семейного устройства, и знак «-», если не соответствует.

Действия замещающего родителя	Усыновитель	Приёмная семья	Опекун	Патронатный воспитатель
Принимает всю ответственность за ребёнка				
Разделяет ответственность за ребёнка с органами защиты ребёнка				
Самостоятельно принимает все решения в отношении ребёнка				
Работает совместно с командой специалистов				
Контролируется органами, защищающими права ребёнка				
Предоставляет информацию о ребёнке органам защиты прав ребёнка				
Обязан выполнить рекомендации специалистов				
Обязан сообщать специалистам о переменах, происходящих с ребёнком				
Проходит отбор				
Проходит подготовку				
Признает право ребёнка на общение с кровными родственниками				
Поддерживает связь с кровными родственниками				
Принимает ребёнка как собственного				
Получает пособие на ребёнка				
Получает зарплату за свой труд				
Должен развивать свои навыки и умения для того, чтобы оказывать помощь ребёнку				
Получает социальные гарантии				
Получает психологическую, медицинскую помощь				
Получает педагогическую помощь				
Может воспользоваться правом летнего и зимнего отдыха для ребёнка				

Обязан воспользоваться правом летнего и зимнего отдыха для ребёнка				
Должен быть готов объяснить ребёнку, как себя вести, если он чувствует себя некомфортно, находится в замешательстве или страдает				
Нуждается в большом количестве информации по вопросам защиты и воспитания детей, удовлетворения их потребностей				
Изменяет привычный ритм жизни				
Понимает необходимость помощи разных служб для удовлетворения потребностей ребёнка				

УПРАЖНЕНИЕ «РАЗЛИЧНЫЕ ВАРИАНТЫ УСТРОЙСТВА РЕБЁНКА»

Заполните таблицу, отвечая на вопрос, какая форма устройства требуется ребёнку в данной ситуации (усыновление, приёмная семья, опека, патронатное воспитание).

Подумайте, в каких случаях требуется экстренное размещение ребёнка?

В каком случае нужны регулярные контакты с кровными родственниками?

№	Ситуация	Формы устройства
1	Ребёнок и его родители привязаны друг к другу. Родители находятся в трудной жизненной ситуации, но хотят воспитывать ребёнка и готовы многое изменить в своей жизни, чтобы вернуть ребёнка, но нет уверенности, что они смогут это сделать.	
2	Родители не в состоянии воспитывать ребёнка. Сильная взаимная привязанность к другим родственникам, напр. бабушке. Бабушка готова воспитывать ребёнка и заботится о нём.	
3	Родители не в состоянии воспитывать ребёнка. Бабушка любит ребёнка, но по возрасту и состоянию здоровья воспитывать его не может.	
4	Родители и родственники ребёнка не желают и не могут исполнять родительские обязанности по отношению к ребёнку.	
5	Ребёнку требуется семья, которая способна удовлетворить его потребности в защите, развитии и постоянных отношениях.	
6	Потребности ребёнка, находящегося в патронатной семье, не удовлетворяются в данной семье. Шансов вернуться в кровную семью у ребёнка нет.	
7	Потребности ребёнка, находящегося в приёмной семье, наилучшим образом удовлетворяются в этой семье. У ребёнка и его приёмных родителей сформировались привязанности, способные перерасти в долговременные отношения. Шансов вернуться в кровную семью у ребёнка нет.	

Занятие 2.
ОСОЗНАННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО

ЗАДАНИЕ
«ИЗМЕНЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПРОИЗОЙДУТ В МОЕЙ СЕМЬЕ С ПРИХОДОМ РЕБЁНКА»

Когда семья впервые обращается в органы опеки с просьбой подобрать им ребёнка, у неё есть определённые ожидания.

Ещё до того, как Вы обратились к нам, Вы, наверное, уже решили, что для Вас значит принять ребёнка в свою семью.

Как, по Вашему мнению, появление ребёнка в семье повлияет на Ваш образ жизни?

Какие три основных изменения произойдут с Вами и Вашими близкими?

1. _____

2. _____

3. _____

УПРАЖНЕНИЕ «МОИ ЦЕННОСТИ»

Ознакомьтесь со списком ценностей и закончите предложения, описывая важную для Вас информацию. То, что Вы напишите, будет сохранено в тайне, и никто другой об этом не узнает.

Люди. Среди людей, важных для меня, наиболее значимы... _____

Группы людей. Я считаю себя участником, членом следующей группы людей... _____

Религия и/или убеждения. Я верю... _____

Места. Места, которые важны для меня, — это... _____

Дела. Следующие дела, виды деятельности дают мне смысл и цель в жизни... _____

Удовольствия. Я получаю удовольствие от ... _____

Желания. Я хочу... _____

Прошлое. События из моего прошлого, которые важны для меня... _____

ПРОФЕССИОГРАММА ПРИЁМНОГО РОДИТЕЛЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ТРУДА

Приёмные родители:

- предоставляют приёмным детям надлежащие жилищно-бытовые условия;
- применяют к детям выверенные педагогикой воспитательные методы и приёмы;
- не дифференцируют родных и приёмных детей в процессе совместного проживания;
- учитывают в процессе их воспитания индивидуальные и психофизические особенности;
- несут ответственность за жизнь и здоровье приёмных детей;
- обеспечивают уход за детьми и лечение, систематическое посещение врачей-специалистов;
- обеспечивают получение образования, посещение приёмными детьми образовательного учреждения; следят за динамикой развития и успеваемостью детей;
- способствуют эффективной социализации приёмных детей.

САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ТРУДА

Приёмные родители:

- предоставляют ребёнку отдельную комнату или пространство в комнате, отдельную кровать;
- квартира должна удовлетворять всем санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивать максимально комфортную среду для жизнедеятельности и гармоничного развития детей.

ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Приёмные родители:

- должны быть психически здоровы;
- должны обладать такими качествами, как любовь к детям, готовность стать хорошим родителем для приёмных детей.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Родители должны знать:

- законодательство по проблемам защиты детства;
- нормативно-правовые акты организации и деятельности приёмной семьи;
- структуру учреждений защиты детства и место приёмной семьи в системе этих учреждений;
- основы педагогики, возрастной психологии, педиатрии;
- основы анатомии и возрастной физиологии;
- особенности развития детей-сирот в образовательных учреждениях закрытого типа;
- особенности образа жизни семей группы риска и специфику развития в

Родители должны уметь:

- осуществлять уход за детьми;
- организовывать совместный быт и досуг;
- создавать развивающую среду;
- создавать эмоционально благоприятную семейную обстановку;
- строить отношения с ребёнком, имеющим различные проблемы в развитии;
- эффективно воздействовать на личность ребёнка с целью её гармонизации;
- реализовывать конструктивный стиль воспитания;
- реагировать на вербальные и невербальные знаки при общении с членами семьи, оказывать

них детей.

психологическую поддержку.

ЗАДАНИЕ «У ДЕТЕЙ ЕСТЬ ПРАВА»

Конвенция ООН о правах ребёнка — первый документ, в котором перечислены права детей. Предлагаем Вам провести любопытный эксперимент: замените словосочетание «имеют право» на слова «хотят» или «нуждаются» и подумайте, что на самом деле так необходимо детям и их родителям.

Дети	Родители
<ul style="list-style-type: none"> ● Дети имеют право на уважение своих родителей или воспитателей и должны участвовать в принятии решений, касающихся собственной судьбы. ● Дети имеют право говорить о том, чего они хотят, о чём думают и что чувствуют, если это не нарушает закон и не ущемляет права других людей. ● Дети имеют право на личную тайну: их письма не должны вскрываться, а их телефонные разговоры прослушиваться. ● Дети имеют право на полный объём информации. Они должны знать о том, что может сделать их жизнь лучше. ● Дети имеют право на соответствующий уход и защиту от всех форм насилия, включая жестокое наказание, унижение или отсутствие уважения. ● Дети имеют право на должный уровень жизни. Они должны получать хорошую пищу, достойную охрану здоровья и наилучшие из имеющихся возможности для полноценного развития. ● Дети-инвалиды имеют право на активное участие в повседневной жизни и возможность стать как можно более самостоятельными. ● Каждый ребёнок имеет право на отдых и игру. Он должен иметь возможность выбирать занятие по душе. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Родители имеют право на уважение и послушание со стороны детей. В свою очередь они должны относиться с уважением к каждому ребёнку. ● Родители имеют право на свободное время. Они могут использовать его на отдых или на занятия, способствующие их личностному развитию. Также родители имеют право находиться вдвоём с супругой (супругом) или другим значимым взрослым. ● Родители имеют право принимать решение только после тщательного анализа существующей проблемы. ● Родители имеют право говорить ребёнку «нет». Они должны ставить детям разумные границы допустимого поведения. Если дети игнорируют поставленные пределы, родители должны дать им возможность испытать последствия подобного пренебрежительного отношения к установленным правилам. ● Родители имеют право на достойную оценку их работы по дому как со стороны близких людей, так и со стороны государства. ● Родители имеют право обратиться к детям с просьбой помочь в работе по дому (в разумном объёме и в соответствии со способностями ребёнка). ● Родители имеют право делиться с детьми своими взглядами на жизнь, но при этом не могут настаивать на том, чтобы дети разделяли эти взгляды. ● Родители имеют право на уважительное отношение к себе и на поддержку общества в деле воспитания детей.

Считаете ли Вы, что у Вас и у Ваших детей есть такие права? _____

Какие из перечисленных выше пунктов Вам труднее всего соблюдать? _____

На каких своих правах Вам труднее всего настаивать? _____

Занятие 3.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПОДВЕРГАВШЕГОСЯ ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ

ОБЗОР СТАДИЙ РОСТА И РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Возраст	Вехи физического развития	Вехи эмоционального/социального развития	Вехи интеллектуального развития
0–3 месяца	<ul style="list-style-type: none"> ● родился с врождёнными рефлексами: сосательным и хватательным; ● поднимает головку, когда его держат на руках; ● двигает активно ручками и ножками; ● может следить взглядом за предметами; 	<ul style="list-style-type: none"> ● хочет получить удовлетворение своих потребностей; ● улыбается спонтанно и в ответ на улыбку; ● любит двигаться, когда его держат и качают на руках. 	<ul style="list-style-type: none"> ● лепечет; ● улыбается и выражает удовольствие, когда видит лица знакомых людей.
3–6 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> ● переворачивается; ● держит головку в сидячем положении; ● встает на коленки и делает ползающие движения; ● дотягивается до предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> ● улыбается в ответ на улыбку; ● громко смеётся; ● общителен со всеми, но узнаёт маму; ● реагирует на щекотку. 	<ul style="list-style-type: none"> ● узнаёт непосредственных воспитателей; ● берёт игрушку двумя руками; ● с интересом наблюдает за происходящим.
6–9 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> ● сидит самостоятельно и долго; ● учится ползать; ● залазит на лестницу; ● развивается координация между глазами и руками. 	<ul style="list-style-type: none"> ● предпочитает непосредственных воспитателей; ● может заплакать при приближении незнакомых людей; ● обычно выражает беспокойство, когда его забирают у мамы/папы. 	<ul style="list-style-type: none"> ● тянет всё в рот; ● решает простые проблемы, напр., удаляет помеху в сторону, чтобы добраться до нужного предмета; ● перекладывает предметы из руки в руку; ● реагирует на внешние изменения и может повторить действие, приведшее к этому (напр. звук погремушки); ● многократно роняет игрушку; ● интересуется мелкими предметами; ● начинает различать слова.
9–14 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> ● увеличение подвижности, стремление лазить и 	<ul style="list-style-type: none"> ● распространяет привязанности с непосредственных воспитателей 	<ul style="list-style-type: none"> ● демонстрирует намеренное поведение, начинает действовать;

	<ul style="list-style-type: none"> ползать; ● стоит и ходит у опоры; 	<ul style="list-style-type: none"> на окружающих, проявляет интерес к исследованию мира; 	<ul style="list-style-type: none"> ● стремится к приобретению сенсорного опыта, исследует всё, стремится
9–14 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> ● учится ходить самостоятельно; ● учится брать предметы пальчиками; ● ест самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> ● демонстрирует постоянство объектов: знает, что есть родители и что они вернутся (что помогает ему справиться с чувством беспокойства, когда они уходят); ● проявляет дружелюбие и нежность к воспитателям в большей мере, чем к новым знакомым. 	<ul style="list-style-type: none"> прикоснуться и попробовать ртом каждый предмет; ● проявляет любопытство ко всему; ● осознаёт, что существуют объекты, когда не видит их и ищет их (сознание постоянства объектов); ● смотрит неотрывно долго, чтобы получить информацию о происходящем.
14–24 месяца	<ul style="list-style-type: none"> ● ходит и бегаёт; ● пьёт из чашки; ● переворачивает страницы книжки; 	<ul style="list-style-type: none"> ● проявляет негативизм, стадия слова «НЕТ»; ● начинает осознавать себя как независимую личность и отстаивать свою независимость; 	<ul style="list-style-type: none"> ● пользуется речью, чтобы получить удовлетворение непосредственных потребностей: «мой», «кушать»;
14–24 месяца	<ul style="list-style-type: none"> ● рисует на бумаге беспорядочные линии; ● ходит спиной вперёд. ● любит выполнять новые действия; ● использует пальчики для достижения лучшего результата; ● любит упражнения, лазить и кататься с горки; ● складывает в башню 2-3 кубика. 	<ul style="list-style-type: none"> ● определяет границы дозволенного; ● развивает концепцию самого себя, страх перед болью, стадия первой помощи, требует всё, выясняет принадлежность предметов — «мой»; ● стремится быть рядом с мамой и стремится постоянно общаться с ней, ищет одобрения, просит помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> ● имитирует слова с готовностью и понимает больше, чем может сказать; ● может мысленно продумывать действия, помнит образы, память улучшается, пробует проверить, что может случиться; ● учится пользоваться разными способами для достижения цели, напр., поворачивает и наклоняет предметы, чтобы просунуть их через прутья кровати; ● много времени тратит на исследование одного предмета; ● любит играть с другими детьми.
2–3 года	<ul style="list-style-type: none"> ● обладает достаточным мышечным контролем для того, чтобы учиться пользоваться туалетом; ● очень подвижен, навыки совершенствуются; ● пользуется ложкой; ● бросает и пинает мяч; ● разбирает простые предметы и собирает их; 	<ul style="list-style-type: none"> ● не любит делиться; ● учится контролировать свои желания, стремится угодить родителям, но иногда не справляется с импульсами; ● демонстрирует нежность, особенно по отношению к воспитателям; ● сам занимает себя игрой; ● может общаться с другими и поддерживать отношения; ● проявляет интерес к сверстникам. 	<ul style="list-style-type: none"> ● способен думать перед тем, как начать действовать; ● много говорит; ● любит говорить сам с собой и с другими; ● любит творческие занятия, напр., строить, рисовать, лепить; ● любит изображать и имитировать других; ● обдумывает и решает проблемы в уме до начала действий (выходит из

	<ul style="list-style-type: none"> ● хорошая координация между глазами и руками, может собирать простые мозаики, нанизывать бусины на нитку и ставить кубик на кубик. 		стадии ограничения действия).
3–4 года	<ul style="list-style-type: none"> ● прыгает с места; ● спускается по лестнице; ● балансирует на одной ноге; ● умеет пользоваться туалетом; ● начинает самостоятельно одеваться; ● строит из кубиков и конструктора; ● развивается контроль мелкой мускулатуры; ● обладает неограниченной энергией. 	<ul style="list-style-type: none"> ● знает своё имя, пол, возраст и рассматривает себя как часть семьи; ● не любит делиться; ● играет рядом с другими детьми и начинает общаться с ними; ● помогает по дому, выполняя мелкие поручения; ● любит казаться «большим» и учиться новому. 	<ul style="list-style-type: none"> ● верит, что у всего есть причина, и спрашивает «почему»; ● использует символическую игру, живёт в мире своей фантазии; ● любит имитировать и исполнять роли; ● различает числа, сравнения и цвета; ● общается и задаёт вопросы; ● интересуется буквами; ● умеет рисовать беспорядочные значки и линии.
4–6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● имеет хорошую координацию движений и учится многим новым умениям; ● улучшается ловкость пальчиков, может держать и использовать карандаш, резать ножницами, ловить мяч, пользоваться вилкой и ложкой, чистит зубы щеткой; ● лазит, прыгает, перепрыгивает через предметы и любит показывать трюки. 	<ul style="list-style-type: none"> ● играет вместе со сверстниками; ● делится своими вещами и ждёт своей очереди; ● развивает осознание своей этнической и половой принадлежности; ● демонстрирует независимость; ● защищает себя и стоит за справедливость; ● осознает, кто есть его родители, и подражает им; ● часто заводит «лучших друзей»; ● показывает то, чему научился, взрослым; ● постоянно развивает представление о самом себе на основании реакций других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> ● демонстрирует развитие внимания; ● понимает причинно-следственные отношения; ● расширение драматической игры с вниманием к деталям и реальности происходящего; ● комплексное улучшение и расширение речи; ● выражает идеи, задаёт вопросы, участвует в обсуждении; ● говорит чётко; ● знает и может назвать членов семьи и друзей.
6–12 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● любит пользоваться новыми навыками и умениями в области как общей, так и мелкой моторики; ● любит добиваться успехов в спорте; ● энергичен и обладает хорошим аппетитом; ● увеличивается в весе и росте на постоянной основе; 	<ul style="list-style-type: none"> ● совершенствуются личные качества; ● действует независимо и уверенно, но временами по-детски и глупо; ● любит работать и играть с другими и один; ● развивает чувство осознания самого себя частично через успехи в школе; ● обладает чувством коллективизма, осознаёт себя 	<ul style="list-style-type: none"> ● любит проекты с определённой задачей, такие как шитьё, приготовление блюда, выпиливание; ● много и часто пользуется речью, любит шутить, использует язык творчески; ● задаёт вопросы, связанные с определённым фактом, хочет знать, как,

	<ul style="list-style-type: none"> ● координация движений и физическая сила улучшаются; ● пропорции тела постепенно становятся похожими на пропорции взрослого человека. 	<p>через то, что говорят о нём сверстники;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● играет преимущественно с представителями своего пола; ● начинает сталкиваться с конфликтами между ценностями родителей и сверстников; ● обладает сильным чувством справедливости и честной игры; ● верит в важность правил; 	<p>почему и когда;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● любит сочинять истории, пьесы и кукольные спектакли; ● может иметь дело с абстрактными понятиями; ● судит об успехе в умении читать, писать и решать задачи.
		<ul style="list-style-type: none"> ● любит проявление ласки со стороны взрослых, нуждается в их помощи; ● предполагает, что отвечает сам за себя и может заботиться о младших в семье. 	
12–18 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● ощущает резкое увеличение роста. У мальчиков увеличение роста и веса происходит между 12 и 14 годами; у девочек рывок роста отмечается между 10 и 12 годами; ● может испытывать беспокойство по поводу физических изменений и тревогу из-за того, что их внешность далека от идеала; ● достигает сексуальной зрелости и увеличивает сексуально-ориентированные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> ● нуждается в помощи, чтобы справиться с чувствами, возникающими в связи с наступающими изменениями в организме, при самоопределении и определении жизненных ценностей; ● должен демонстрировать перепады в настроении, часто не знает, как выразить гнев; ● любит общественные мероприятия в школе; ● полностью полагается на сверстников, борется за независимость с родителями; ● старается приспособиться к нормам поведения в группе; ● заводит тесные дружеские контакты и эмоциональные привязанности; ● интересуется значимыми межличностными отношениями и развивает собственный моральный кодекс поведения; ● ищет эмоциональные связи вне семьи, меньше зависит от семьи в отношении получения ласки и эмоциональной поддержки; ● вступает в конфликты с родителями по поводу ожиданий, напр. возможных достижений; ● начинает определять себя как отдельную личность и может переходить к экстремальным стрижкам, одежде, разрушительному поведению; ● часто ощущает непонимание со стороны родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ● демонстрирует повышенный и пониженный интерес к школе или потерю интереса к учёбе; ● добивается впечатляющих изменений в развитии познавательных навыков; ● умеет рассуждать, выдвигать гипотезы и проверять их практикой; ● способен к самоанализу и выявлению различий между тем, что есть, и что могло бы быть; ● начинает задумываться и иногда делать выбор относительно будущей профессии; ● интересуется зарабатыванием денег, устраивается на работу с неполным рабочим днём.

ПРОБЛЕМЫ РЕБЁНКА, ЛИШЁННОГО РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧЕНИЯ

При нормальном развитии	При нарушении развития	В результате в поведении могут наблюдаться	Что могут сделать замещающие родители
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ГОДА <i>Общая задача развития: воспитание чувства безопасности и доверия</i>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Быстрое физическое развитие; ● развитие речи; ● установление контроля за мышечным движением; ● удовлетворяются основные потребности (напр., в пище, тепле, эмоциональном отклике), развивается чувство доверия; ● установление сильной привязанности к ключевым, окружающим лицам (родителям) и недоверие к незнакомым. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Неспособность к развитию как физически, так и эмоционально; ● неадекватное развитие языковых навыков; ● отсутствие чувства безопасности; ● недоверие; ● неспособность идентифицировать собственные потребности и добиться их удовлетворения. 	<ul style="list-style-type: none"> ● пассивность; ● отсутствие адекватной реакции; ● недостаточный контроль мышечных движений; ● пониженная подвижность и речевая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ● относиться как к ребёнку очень раннего возраста; ● больше стимулировать, оказывать больше внимания и физического контакта; ● брать на руки, играть, петь, разговаривать; ● дать возможность «подтянуться», «догнать», нужно быть терпеливым.
МЛАДШИЙ (ЯСЕЛЬНЫЙ) ВОЗРАСТ <i>Общая задача развития: воспитание чувства уверенности в себе и независимости</i>			
<ul style="list-style-type: none"> ● умение стоять, ходить, брать небольшие предметы — «ребёнок интересуется всем»; ● использование основного воспитателя как «базы», основы, с которой начинается познание мира; ● развитие необходимости установления некоторого контроля над своим миром и возникновение чувства гнева, фрустрации, если это не удаётся. 	<ul style="list-style-type: none"> ● неадекватное физическое развитие и координация; ● недостаточное доверие к взрослому-воспитателю может привести к тому, что ребёнок становится либо слишком робким для познания мира, либо слишком независимым; ● невозможность контролировать чувство гнева и фрустрации. 	<ul style="list-style-type: none"> ● возврат к типу поведения, характерному для младенца, напр.: раскачивание, сосание, детский лепет; ● ребёнок очень зависим, «льнёт» к взрослым и следует за ними повсюду; ● упрямство, сопротивление контролю, стремление быть самому себе «родителем»; ● вспышки гнева и раздражительности, перепады настроения. 	<ul style="list-style-type: none"> ● принять модель младенческого поведения; ● постараться восстановить нормальный баланс между «безопасностью на коленях у матери» и «выходом в мир для его познания»; ● найти способы для снятия вспышек гнева и настроения, так чтобы у ребёнка исчезла необходимость привлекать к себе внимание таким способом.
3–6 ЛЕТ <i>Общая задача развития: познание себя и окружающего мира</i>			
<ul style="list-style-type: none"> ● быстрое развитие речи; 	<ul style="list-style-type: none"> ● задержка речевого развития; 	<ul style="list-style-type: none"> ● отчуждённость в поведении, 	<ul style="list-style-type: none"> ● уделять много внимания ребёнку,

<ul style="list-style-type: none"> ● любопытство и жажда информации; ● ребёнок постоянно задаёт вопросы; ● радость физического движения — ребёнок становится всё более смелым в движении; ● использование игры и воображения для познания окружающего мира; ● ребёнок начинает делиться с окружающими (игрушками, сладостями); ● радость от общения с другими детьми и взрослыми; ● увеличение самостоятельности: ребёнок может сам одеваться, пользоваться туалетом и т. п. 	<ul style="list-style-type: none"> ● отсутствие любопытства; ● плохая координация и боязнь физических движений; ● чрезмерные страхи по поводу того, что с ним происходит, — «Я во всём виноват?»; ● чувства и эмоции не поддаются контролю: гнев, агрессия, нежелание делиться; ● недостаточный контроль над физиологическими функциями. 	<p>заторможенность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ночные кошмары; ● чувство вины и самообвинения (осознание себя как «плохого»); ● чрезмерная зависимость (ребёнок буквально «льнёт»); ● неконтролируемое поведение — неудержимая энергия (ребёнок мечется, бегаёт, кричит, шумит); ● агрессивность по отношению к себе, другим детям, животным, предметам. 	<p>помогая выполнять действия личным примером;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● постараться снять чрезмерное чувство вины с ребёнка — «Он не виноват»; ● снизить ночные страхи, тщательно продумав и организовав процедуру укладывания и сна; ● определить, что ребёнку удаётся сделать хорошо, и всячески его поощрять.
---	---	---	---

6–10 ЛЕТ

Общая задача развития: развитие понимания и контроля того, что происходит за рамками семьи

<ul style="list-style-type: none"> ● развитие навыков установления причинно-следственных связей — от «загадочного, сказочного» к «конкретному» мышлению; ● приобретение новых физических навыков, обучение умению трудиться и играть «всерьёз»; ● способность анализировать окружающий мир и осознавать пространственно-временные рамки; ● развитие сознания — способность отличать хорошее от плохого. 	<ul style="list-style-type: none"> ● чрезмерное ощущение чувства скорби и потери: «почему это произошло со мной?», «это несправедливо»; ● скорбь отнимает много энергии и не оставляет сил для развития новых навыков; ● недостаточная концентрация в школьных занятиях; ● ребёнок плохо сходится с другими детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> ● чувство печали, гнева, вины, депрессия; ● в отношениях с другими детьми чрезмерно покровительственный, начальственный тон или же полная отчуждённость; ● плохая успеваемость в школе; ● неспособность перейти к «конкретному» мышлению. 	<ul style="list-style-type: none"> ● дать ребёнку время для переживания скорби; ● не ожидать от него благодарности; ● поощрять и одобрять каждое успешное выполнение новой задачи, каким бы скромным ни был успех; ● принимать «сказочное» мышление таким, какое оно есть — это желание «счастливого конца» («Моя мама купит мне пони»).
---	---	--	--

10–16 ЛЕТ

Общая задача развития: осознание самого себя в мире

● начало полового	● чувство	● насилие, агрессия;	● установить правила
-------------------	-----------	----------------------	----------------------

<p>созревания и важные физиологические изменения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● необходимость утвердить свою независимость вне семьи — установление важных взаимоотношений вне семьи; ● умение совладать с сильными эмоциями и чувствами, особенно сексуальными; ● оценивание взрослых ценностей и изменение своих взглядов на мир (период, сходный с возрастным периодом от 3 до 6 лет). Необходимость «выйти в мир, чтобы его исследовать». Однако для этого нужна «надёжная база»; ● изменение мнения о самом себе (самоотношения). 	<p>незащищённости;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● низкая самооценка; ● большая интенсивность эмоций; ● неспособность установить длительные взаимоотношения и дружбу; ● затруднённая самоидентификация. 	<ul style="list-style-type: none"> ● «отгораживание» от взрослых; ● постоянные вызовы «авторитетам», попыткам установить правила или границы для ребёнка; ● неприемлемые формы привлечения внимания, напр., воровство, сексуальные провокации; ● прогулы школьных занятий; ● стремление «убежать» в буквальном смысле и эмоционально через злоупотребление алкоголем или наркотиками. 	<p>или границы поведения и чётко объяснить причины их установления;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● не устраниваться от проблем, связанных с сексуальностью, объяснить молодым людям все возможности возникновения риска; ● подготовить к независимой, взрослой жизни, обучив необходимым навыкам; ● использовать методы обеспечения, дисциплины, способствующие укреплению самоуважения (в противовес суровым наказаниям); ● найти пути к созданию положительной самоидентификации.
---	--	--	---

СЕНСОРНЫЙ УРОВЕНЬ

- Постоянное состояние психологического дискомфорта.
- Нарушение ритма сна и бодрствования.
- Формирование эмоциональной неустойчивости.
- Чрезмерно беспокойное, плохо управляемое поведение.
- Апатия, сочетающаяся со страхом, настороженностью, плаксивостью.
- Стереотипии, то есть постоянное покачивание всем телом или отдельной его частью.
- Самостимуляция, состоящая в том, что ребёнок может долго мастурбировать, «биться» головой о стену или пол, бортики кровати, царапать себя, монотонно напевать и т. п.
- Соматические симптомы в виде снижения веса и роста, которые не компенсируются хорошим питанием, но начинают меняться при попадании ребёнка в семью.
- Ребёнок плохо чувствует границы своего «Я», поэтому становится либо малоизбирательным в контактах, либо пытается от них отказаться:
 - не желает общаться с окружающими. При попытках прикоснуться к нему, ребёнок отталкивает руку, не смотрит в глаза. Однако исподтишка он наблюдает за взрослым.
 - противоположностью такого поведения является прилипчивость — отсутствие чувства дистанции со взрослыми, желание всеми способами привлечь к себе внимание, лишь бы почувствовать телесный контакт. Оно свойственно многим детям-отказникам. Все дети стремятся к безопасности. Понимая, что привязанность является важнейшим условием для выживания, дети могут стремиться к формированию привязанности к любому человеку, лишь бы обеспечить свою безопасность. Результатом такого поведения ребёнка является нарушение понимания сути близких отношений и неспособность формировать нормальные социальные взаимодействия.
- Не ощущая собственные границы, ребёнок не чувствует и границ другого человека, чужого пространства, чужой собственности. (Особенно это касается детей, которые длительное время страдают различного рода аллергиями, связанными с высыпанием на коже).

Формируются:

- первичное ощущение собственной неуспешности;
- склонность к переживанию постоянного психологического дискомфорта, внешней опасности, нестабильности.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Боятся доверять.
- Боятся боли утраты.

- Пытаются защищать себя, закрываясь от мира агрессивными переживаниями. В их восприятии окружающие люди относятся к ним агрессивно.
- Нередко они просто плохо понимают значение мимики окружающих и интерпретируют её как враждебную. Поэтому в их поведении наблюдаются различные агрессивные проявления. Одними из главных проблем детей, перенёвших халатное отношение к себе, являются агрессивность и жестокость. У этих детей повреждена способность понимать и ощущать чувства окружающих их людей. Они действительно не могут понять, как чувствуют себя окружающие, когда они говорят или делают что-нибудь нехорошее. Такие дети часто нападают и обижают других, причём чаще всего несколько более слабых, чем они сами. Они обижают животных, младших детей, сверстников, братьев, сестёр. Когда их обвиняют в агрессивном или жестоком поведении, они могут демонстрировать сожаление (умственный отклик), но не раскаяние (эмоциональный отклик). К ним относится и стремление ни в чём никогда не признаваться, даже в очевидном.
- Недостаток сочувствия.
- Недостаточный контроль импульсивности.
- Дети испытывают чувство вины.

Ребёнок склонен винить себя в превратностях своей судьбы, считать, что именно его «плохие» качества привели к тому, что родители не смогли его воспитывать, или к тому, что с ними что-то случилось.

В результате в его поведении могут появляться элементы агрессии, он может обижать других или действовать вызывающе, тем самым провоцируя наказание или ответную агрессию.

Особенно часто это начинает проявляться, когда ребёнок пытается сформировать привязанность к принимающей семье:

- он начинает испытывать чувство вины за предательство «своих»;
- гнев на приёмных родителей;
- провоцировать их на наказание, поддерживая этим фантазию о собственных идеальных родителях.

- Желая вернуть себе потерянную любовь, ребёнок пытается взять себе что-то. Пытаясь строить удовлетворяющие его отношения в принимающей семье, ребёнок может начать воровать у тех, к кому лучше всего относится:
 - если в семье складываются тёплые отношения, то ребёнок может начать воровать у членов семьи;
 - если отношения отличаются холодностью, он активно начинает воровать у других взрослых.

Некоторые исследователи считают, что дети крадут, потому что хотят вернуть украденную любовь. Таким образом они стараются установить отношения привязанности.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- У них наблюдаются трудности формирования зрительно-моторной координации. Ребёнок, воспитывающийся в сиротском учреждении или в условиях пренебрежения его основными нуждами, меньше ползает, а значит, и менее активно по сравнению с детьми из благополучных семей осваивает окружающий мир, меньше совершает проб и ошибок, меньше получает развивающих стимулов от среды.
- Недостаточная концентрация внимания и неусидчивость.
- У таких детей могут быть проблемы с проглатыванием пищи, они могут подолгу жевать пищу, делают запасы еды, прячут её в своих комнатах, едят так, словно в последний раз, даже если впоследствии имеют многолетний опыт постоянного и регулярного питания.
- Дети поздно начинают говорить, часто неправильно строят фразы и произносят звуки.
- Они склонны к выстраиванию «катастрофических» моделей мира, где его ожидают сплошные неприятности, а они не в состоянии ничего предпринять, чтобы избежать или справиться с ними. Мир для них непонятен, неупорядочен, поэтому невозможно предвосхищать и регулировать происходящее извне. В результате у детей формируется образ себя как беспомощного маленького неудачника, инициатива которого может иметь негативный результат для всех.
- В качестве базовых у детей чаще всего являются такие убеждения, как «у меня всё равно ничего не получится» и «меня нельзя любить». Поэтому они и не пытаются справиться там, где смогли бы. Такие дети чрезмерно внимательны к отрицательной информации о себе и зачастую не верят в положительную, игнорируют её.

СОЦИАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Ребёнок с трудом осознаёт свою идентичность (принадлежность).
- Он не имеет положительной модели выстраивания отношений в семье, коллективе, хотя вся его жизнь проходит в группе.
 - Нередко воспитанник детского дома выполняет роли, которые не позволяют ему успешно социализироваться: «прилипала», «агрессор», «негативный лидер» и т. д.

ЗАДАНИЕ «ДЕТИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА. ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ»

Заполните таблицу.

Новорожденность и младенчество (1-й год жизни)	
Возможности, которые предоставляет мне общение с ребёнком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребёнком этого возраста	
Ранний возраст (1–3 года)	
Возможности, которые предоставляет мне общение с ребёнком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребёнком этого возраста	
Дошкольный возраст (4–6 лет)	
Возможности, которые предоставляет мне общение с ребёнком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребёнком этого возраста	

Младший и средний школьный возраст (7–12 лет)	
Возможности, которые предоставляет мне общение с ребёнком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребёнком этого возраста	
Подросток (12–16 лет)	
Возможности, которые предоставляет мне общение с ребёнком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребёнком этого возраста	
Юность (16–21 год)	
Возможности, которые предоставляет мне общение с ребёнком этого возраста	
Ограничения, которые вносит в мою жизнь общение с ребёнком этого возраста	

ЗАДАНИЕ «ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА»

Заполните таблицу, оценив в процентном отношении (от 0 до 100%) особенности проявления каждого из перечисленных критериев в определённом возрасте.

Подумайте, как со временем меняется ситуация взаимодействия родителя с ребёнком.

Критерии	Младенец (0–1 год)	Ранний возраст (1–3 года)	Дошколь-ный возраст (3–7 лет)	Младший и средний школьный возраст (7–12 лет)	Подросток (12–16 лет)	Юность (16–21 год)
Время, которое требуется для заботы о физических потребностях ребёнка данного возраста						
Личное время, которое удаётся проводить отдельно от ребёнка						
Навыки самообслуживания у ребёнка						
Возможность диалога						
Возможность выражать свои чувства с помощью прикосновений						
Самостоятельность и безопасность ребёнка						
Возможность проведения совместного досуга						
Дисциплина, основанная на авторитете и послушании						
Дисциплина, основанная на равноправии и договорённости						
Помощь по дому						

УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ				
физические	образовательные	эмоциональные	этические	социальные
<ul style="list-style-type: none"> ● сон; ● убежище; ● одежда; ● пища и чистая вода; ● тепло; ● свежий воздух и упражнения; ● медицинское обслуживание; ● гигиена; ● пространство; ● собственность; ● защита от насилия; ● физическое влечение; ● дисциплина и контроль; ● адекватные финансовые ресурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> ● возможность развития наиболее полного потенциала; ● возможность совершать ошибки; ● развитие навыков; ● поощрение и поддержка; ● признание стараний и достижений; ● стимулирование; ● коммуникация; ● язык и речь; ● творчество; ● обучение размышлять и обосновывать; ● игра и хобби; ● знание культуры; ● модели поведения женщин и мужчин; ● сексуальное образование; ● физическое образование; ● самодисциплина; ● формальное образование; ● умение следить за собой; ● разнообразное поведение; ● допустимое поведение; ● подготовка к взрослому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ● признание плохого и хорошего; ● похвала; ● веселье и смех; ● личное внимание; ● понимание; ● пространство: свободное время/свобода; ● частная жизнь; ● ответственность; ● соответствие зависимости и независимости; ● возможность регресса; ● верность; ● уверенность; ● принадлежность; ● помощь в ситуации страха, злости, горя, неопределённости; ● честное обращение; ● доверие; ● возможность выражать чувства; ● быть важным для кого-либо; ● отсутствие «незаслуженного» чувства благодарности; ● свобода от требований, которые невозможно удовлетворить; ● успешность деятельности; ● любить, быть любимым; ● опыт семейной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ● конфликт и выбор; ● изменение; ● цель жизни; ● самоуважение, само-идентификация; ● ценности; ● формирование сознания; ● новые испытания; ● эстетическое чувство; ● возможность исповедовать свою религию; ● информация, на основании которой происходит выбор религии и этики. 	<ul style="list-style-type: none"> ● быть членом общества; ● ровесники; ● друзья; ● независимость; ● группы по интересам; ● признание; ● выражение индивидуальности; ● возможность рассказать о собственной жизни; ● не являться настолько отличным от других, чтобы это вызывало чувство дискомфорта.

ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЁНКА

Забота о физическом состоянии: тепло, кров, еда, гигиена, защита от опасности.

Привязанность/любовь: физический контакт, утешение, восхищение, терпение, признание, одобрение.

Безопасность: продолжение заботы, режим, последовательность правил и контроль, предсказуемое окружение (среда).

Побуждение (поощрение): образовательные возможности игры.

Подготовка к жизни в обществе: руководство и контроль, обучение самостоятельности в соответствии с возрастом, дисциплина в пределах понимания и умственных способностей ребёнка, ответственность в пределах способности ребёнка её понимать.

УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ НА РАННИХ ЭТАПАХ РАЗМЕЩЕНИЯ

Хорошая ранняя забота, опыт и игра.

Это охватывает все аспекты повседневной заботы. Превалирующим в отношении приёмных воспитателей к ребёнку должна быть забота и чёткая посылка на то, что ребёнка принимают и ценят. Определённые моменты дня особенно важны: помощь в том, чтобы встать, одеться, подготовиться к школе и проводить в школу, еда и принятие пищи. Предоставляете возможности для игры как с взрослыми, так и с другими детьми. Включайте игры, создающие беспорядок, и игры с водой, не преследуя никакой другой цели, кроме как удовольствие. Предоставьте личное время перед сном для игры и разговора. Делайте время перед сном спокойным и прочитайте историю. Продолжайте хорошую раннюю заботу неограниченно. Это может привести к проявлению инфантильного поведения. Приёмные воспитатели должны записывать/регистрировать важные наблюдения за игрой.

Сенсорная работа.

Восстановите и укрепите пять чувств, которые, возможно, притупились в результате травматического жизненного опыта — осязание и вкус. Отведите неделю на каждое чувство, продолжайте тренировку на протяжении всей недели.

Кто я есть?

Познакомьте ребёнка и помогите ему работать с книгой «Моя книга обо мне». Одновременно используйте сенсорные упражнения.

Разлука с биологической матерью.

Почему меня разлучили? Используйте игрушечные домики, дороги, машины, куклы и игрушечных людей, чтобы представить воспитателей и других взрослых, а также различные перемены и изменения обстоятельств. Используйте кукольные домики, чтобы проиграть всё ещё раз и изучить всё. Используйте блок-схему, чтобы помочь ребёнку понять последовательность перемен и событий. Используйте упражнения со свечами относительно воспитателей, биологических родителей и привязанностей. Специалисты и приёмные воспитатели должны фиксировать и контролировать чувства, которые выражает ребёнок во время упражнений и игры.

Что со мной происходит?

Действительно ли эта семья останется со мной? Если я покапризничая, прогонят ли они меня? Насколько хорошим мне надо быть, чтобы меня приняли? Помните о поиске внимания, отсутствии концентрации и модели поведения/выживания. Обратите особое внимание на модели привязанности в новой семье. Что необходимо для того, чтобы привязанности развивались?

Работа с историей жизни.

Помочь ребёнку понять и жить с травмой их жизни. Развить более полное понимание того, кто они есть, почему они были разлучены и что с ними произойдёт. Используйте фотографии важных людей и мест. Изучите чувства, включая фантазии, неправильные представления и вину. Заполните пропуски в «Истории жизни». Используйте лица, выражающие чувства, маски, истории. Сделайте рисунки «Истории жизни». Обсудите то позитивное, что биологическая семья дала ребёнку (саму жизнь, цвет глаз, волосы).

Изучение правовых документов.

Показывайте свидетельства о рождении, фотографии рождения, записи о рождении из больницы. Развивайте чувство собственной идентичности.

Чтобы знать свою значимость и развивать осознание своей принадлежности.

Я — это кто я есть и это моя семья. Развивайте у ребёнка осознание своей принадлежности к новой семье. Семейные развлечения, фотографии семьи, личные принадлежности и место в новом доме.

ПОВЕДЕНИЕ РЕБЁНКА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МОДЕЛИ/ТИПА ПРИВЯЗАННОСТИ
(на реакцию ребёнка оказывает влияние его индивидуальность и стремление к выживанию)



Долгосрочное последствие: беспокойное поведение в новой обстановке/не ожидайте слишком многого.

2. Ребёнок отвергнут.

Замкнутость, угнетённость,
эмоциональное расстройство.

Принудительная независимость.
Безразличие/прикрывает
хрупкую низкую самооценку.
Отстранение от других.
Испытывает трудность
в установлении связей с другими.

Предсказуемый
недостаток тепла.

Огорчён разлукой.

Требует внимания, но ожидает отказа
и может противиться помощи.
Не ищет утешения.

Справляется самостоятельно, без посторонней помощи.
Не доверяет, ожидает вреда.

3. Ребёнок подвергается физическому насилию.

Насилие/ребёнок испуган.

Физическая или эмоциональная замкнутость.
Например: допускает, чтобы его держали
на руках, но смотрит в сторону.
Смятение/устранение от деятельности.
Закрыт для эмоций.
Нейтральный/отстранённый/
не участвует ни в какой деятельности.

Любовь и привязанность
временами, но в тоже
самое время — беспокойство
и смятение, так как никогда
не уверен, что можно
ожидать дальше.

Хочет привязанности к воспитателю,
но воспитатель не является источником безопасности и комфорта.

**4. У ребёнка нет возможности установить эмоциональную связь,
так как, например, у него много воспитателей
или он находится в воспитательном учреждении.**

Потребитель: берет всё, что ему дают,
но ничего не даёт взамен/
не просто материальные предметы.
Устанавливает отношения только
для личной выгоды (чтобы
получить что-то, добиться своего).
Если связь прекращается,
не испытывает чувства потери.
Конфликт, разочарование,
когда потребности не удовлетворяются.
Злость.

Поверхностный
и неразборчивый.
Любой подойдёт.
Нет двухсторонней близости.
Не показывает, что огорчён.
Люди приходят и уходят.

Зависит от других
в удовлетворении своих потребностей.
Поверхностный.
Не может удовлетворить потребности других.

5. Ребёнок заброшен.

**Воспитатель/родитель не обращает на него внимания.
Нет последовательной или предсказуемой реакции.
Ребёнка оставляют в кроватке на длительное время.
Ребёнок недостаточно стимулируется.**

Воспитатель/родитель не доволен,
т. к. ребёнок не уверен в себе/
не исследует окружающий мир.
Льнёт к взрослому при расставании,
думает, что его не любят, слабая самооценка.
Настороженный/скованный.
Сомневается в себе.
Борьба против зависимости.

Нетребовательный.
Безмятежный.
Ребёнок беспокойный
(нервничает) и капризный.
Беспокойство
из-за расставания
и из-за нового окружения.

Ребёнок не может влиять на родителей/воспитателей.
Они не удовлетворяют потребности ребёнка.
Ребёнок формирует собственные способы успокоения, шумы, раздражающие привычки.
Так как нет стимуляции, происходит отставание в развитии.

НОВЫЕ РОДИТЕЛИ СТРЕМЯТСЯ ОБЕСПЕЧИТЬ

Подбадривание /Содействие в развитии привязанности/.

Чуткость к невысказанной потребности.

Последовательность /Похвалу и поощрение/.

Не ожидают слишком многого очень быстро.

Вы должны осознавать, что ребёнок нервничает в новом окружении.

Работают чувства — вкус, звук, прикосновение, запах.

Стимуляция/ Режим и целесообразность.



ФОРМИРОВАНИЕ ПРИВЯЗАННОСТИ

Факторы, влияющие на развитие и способность ребёнка формировать привязанность	Условия, мешающие ребёнку формировать привязанность	Характер развития ребёнка	Содействие возникновению взаимной привязанности
Генетические или врождённые состояния (церебральный паралич, врождённая слепота, глухота, расщелина мягкого неба)	Трудно удовлетворить потребности в еде, ослабить боль. Сложен сам процесс контакта. Реакции ребёнка: отсутствие внешней реакции удовлетворённости, общее напряжение, боль.	<ul style="list-style-type: none"> ● если ребёнок голоден, болен или остро нуждается в ласке и внимании, медицинской помощи, он не в состоянии чему-либо учиться. 	Приёмные родители и усыновители могут помочь детям сформировать привязанность к себе, если они будут: <ul style="list-style-type: none"> ● понимать и последовательно удовлетворять потребности детей;
Внутриутробные факторы (алкогольный синдром плода, абстинентный синдром, ВИЧ/СПИД, плохое питание)	Такие дети не могут испытывать расслабление даже при самом заботливом уходе. Реакции ребёнка: либо отсутствие реакции удовлетворённости, либо постоянное проявление неудовлетворённости.	<ul style="list-style-type: none"> ● замедленный рост; ● врождённые дефекты сердца, лёгких, внутренних органов; ● неспособность к концентрации внимания; ● подверженность неконтролируемым припадкам ярости, чрезмерная возбудимость; ● неспособность успокоиться; ● неспособность адекватно реагировать на уход со стороны родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ● помогать детям выражать свои чувства, высказывать понимание; ● помогать детям расслабляться и веселиться; ● применять методы поддержания дисциплины, не связанные с физическим насилием; ● создавать у детей ощущение, что они достойны любви и уважения; ● не отвергать детей даже тогда, когда поведение оставляет желать много лучшего.
Физическое небрежение (недостаток контроля, невнимание к вопросам ухода и здоровья ребёнка, отказ в удовлетворении основных потребностей: в еде и одежде)	Сложно расположить к себе ребёнка, обеспечить состояние доверия и расслабления, насыщения. Реакции ребёнка: они могут замыкаться в себе, будучи полностью уверенными в том, что могут полагаться только на свои собственные силы. Как правило, непоследовательное удовлетворение их потребностей не позволяет им научиться контролировать свои	<ul style="list-style-type: none"> ● может значительно снизиться уровень терпимости к рискам, что может привести к отставанию в развитии; ● оставаясь в одиночестве, не может моделировать или имитировать умения и навыки, и не получает необходимой помощи; ● в обеднённой среде не получает необходимую стимуляцию; ● если ребёнок голоден, болен или остро нуждается в ласке и внимании, он 	Приёмные родители и усыновители могут облегчить процесс формирования привязанности к детям, если они будут: <ul style="list-style-type: none"> ● уделять детям достаточно времени для того, чтобы понять их самих и их потребности; ● получать удовольствие от общения с детьми и находить совместные занятия, приносящие удовлетворение и им,

	эмоции и реакции. Не могут насытиться едой, прячут, воруют, не доверяют.	не в состоянии чему-либо учиться.	и детям; <ul style="list-style-type: none"> ● помогать детям усваивать приемлемые модели поведения; ● помогать детям осваивать навыки, которыми они и их приёмные родители/усыновители смогут гордиться.
Физическое насилие (избиение, порка, прижигание сигаретами, связывание, удары ногами, издевательства)	Невозможно расположить к себе ребёнка, обеспечить состояние доверия и расслабления. Реакции ребёнка: дети часто ведут себя «сверхбдительно», постоянно проверяя своё окружение, могут быть гиперактивными, озлобленными, очень агрессивными. Они также могут демонстрировать гипертрофированное послушание, стараясь умиротворить и задобрить взрослых или выказывать напускную привязанность, основанную на страхе перед взрослыми, что не даёт им возможности нормально играть или расслабляться.	<ul style="list-style-type: none"> ● может развиться крайне низкая терпимость к рискам из страха сделать что-нибудь не так, что может привести к отставанию в развитии; ● некоторые дети получают серьёзные физические травмы, которые постоянно тормозят их развитие. 	Приёмные родители и усыновители смогут успешно продолжить работу с детьми, если они будут: <ul style="list-style-type: none"> ● обращаться к другим членам команды профессионалов за помощью в понимании потребностей детей; ● пользоваться поддержкой органов защиты детства и других организаций, таких как группы взаимопомощи приёмных родителей и усыновителей; ● находить возможность побыть наедине со своими партнёрами, поскольку это помогает предотвратить «профессиональное выгорание»; ● сохранять чувство юмора и веру в возможность перемен; ● предъявлять к детям реалистичные требования; ● понимать, что улучшение поведения и налаживание нормальных отношений требуют времени; ● гордиться любимыми (даже самыми незначительными) успехами, достижениями в своей работе.
Эмоциональное небрежение и насилие (унижение, обидные прозвища, эмоциональное подавление, изоляция, постоянное невнимание)	Невозможно расположить к себе ребёнка, обеспечить состояние доверия и расслабления. Реакции ребёнка: часто считают себя «глупыми», «некрасивыми», «плохими», полагают, что они недостойны позитивного внимания и искренней любви, замыкаются в себе, кажутся подавленными, во многих случаях превратно истолковывают чувства и намерения других людей, необоснованно приписывая им враждебность по	<ul style="list-style-type: none"> ● может настолько снизиться самооценка ребёнка, что он окажется не в состоянии использовать даже элементарные навыки самообслуживания; ● может пострадать его социальное развитие. Такой ребёнок может не владеть базовыми навыками жизни в обществе, испытывать затруднения в общении со сверстниками и т. д. 	

	отношению к себе.		
Сексуальное насилие	<p>Невозможно расположить к себе ребёнка, обеспечить состояние доверия и расслабления.</p> <p>Реакции ребёнка: проявление недоверия, эмоциональное и физическое напряжение, злоба, приступы ярости на доброе к ним отношение. Недержание кала и мочи, боязнь идти спать, мастурбация или сексуально-провокационное поведение в отношении других детей или взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● может привести к нанесению физических травм, которые будут в последующем препятствовать нормальному половому развитию ребёнка; ● половое развитие ребёнка может замедлиться под воздействием заболеваний, передающихся половым путём; ● половое развитие ребёнка может замедлиться под воздействием эмоциональной травмы, полученной ребёнком, который стал жертвой сексуального насилия. В результате может развиваться промискуитет или страх половой близости; ● для компенсации травмы могут потребоваться огромные затраты энергии, которая могла бы быть направлена на решение задач развития. 	
Несчастные случаи и травмы (автомобильные аварии, падение, жестокое избиение и издевательства)	<p>Сложно предупредить ситуативные или постоянные боли и страхи, создать чувство защищённости и надёжности, обеспечить состояние доверия и расслабления.</p> <p>Реакции ребёнка: могут уходить от общения даже с добро-желательными родителями, испытывать недоверие, злобу. Дети ощущают беспокойство настолько, что предпочитают избегать ситуаций, которые они ассоциируют с травмой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● может развиваться страх сделать что-нибудь не так, что может привести к отставанию в решении задач развития; ● серьёзные физические и психические травмы постоянно тормозят развитие. 	
Модели неуместного	Сложно расположить к себе ребёнка,	● серьёзные физические и	

<p>поведения (присутствие при сценах насилия в семье, злоупотребление наркотическими препаратами, криминальное поведение)</p>	<p>обеспечить состояние доверия и понимания, как следствие, расслабления из-за привычных неподобающих поведенческих реакций. Реакции ребёнка: ребёнок может сопротивляться новым родителям, которые ждут от него, что он откажется от того типа поведения, которому научился.</p>	<p>психические травмы постоянно тормозят развитие; ● искажённые представления об окружающем мире, как следствие, отставание в развитии.</p>	
--	--	---	--

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ

- Позитивно относитесь к ребёнку.
- Расчёсывайте волосы (особенно девочкам).
- Читайте ребёнку.
- Занимайтесь интересным делом, вдохновите ребёнка, подтолкните его к общению, делу вне дома.
- Показывайте заинтересованность делами и успехами в школе.
- Готовьте вместе с ребёнком пищу.
- Привлекайте к домашнему труду.
- Говорите ребёнку о своих чувствах: что радует, что огорчает.
- Говорите ребёнку о своём прошлом, рассказывайте истории, которые рассказывали ваши бабушки и дедушки.
- Составьте родословную биологической и приёмной семьи.
- Составьте книгу истории жизни ребёнка вместе с ребёнком.
- Анализируйте ситуацию, обиды; разберитесь, почему так.
- Применяйте положительные физические контакты (обнять, приласкать), но надо быть осторожным:

«Закон 3х10»

10 раз похвалить,
10 раз погладить,
10 раз посмотреть в глаза.

- Играйте с ребёнком.
- Разместите фотографии кровной семьи приёмного ребёнка.
- Расскажите, как вы горды и счастливы за то, что вас выбрали замещающим родителем.
- Дайте ребёнку вещь, которая принадлежит вам, талисман.
- Узнайте, что ребёнок любит, а что нет.
- Найдите время побыть наедине с ребёнком.
- Разделяйте чувства и настроения ребёнка.
- Если вы уехали, то всё равно поддерживайте связь с семьёй, с приёмными детьми (позвоните, пошлите открытку).
- Улыбайтесь чаще друг другу.
- Выделите событие, знакомое для ребёнка, и всегда вспоминайте об этом.
- Найдите общие интересы с приёмным ребёнком, вовлекайте своих детей.
- Давайте возможность выбора и участия в принятии решений, нести ответственность за что-то и кого-то.

КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРИВЯЗАННОСТИ

Ознакомьтесь с критериями, которые предполагают оценку проявлений привязанности и связей между ребёнком и родителями (близкими людьми).

Возраст	Критерии сформированности привязанности	
	ребёнок	родитель или близкий человек
0–1 год	<ul style="list-style-type: none"> ● ребёнок проявляет готовность к общению со взрослым; ● реагирует на людей; ● проявляет интерес к человеческому лицу; ● следит за движениями глазами; ● часто плачет; ● проявляет активные двигательные функции; ● испытывает удовольствие от близкого физического контакта; ● сообщает о дискомфорте; ● легко успокаивается; ● проявляет нормальное или чрезмерное неудовольствие; ● активен или пассивен, замкнут; ● обладает достаточной мускульной силой. 	<ul style="list-style-type: none"> ● реагирует на детский крик; ● изменяет тон голоса, разговаривая с ребёнком или о нём; ● общается непосредственно с ребёнком; ● интересуется правильностью развития ребёнка; ● реагирует на знаки ребёнка; ● может успокоить ребёнка; ● радуется или нет физическому контакту с ребёнком; ● становится инициатором позитивного общения с ребёнком; ● развивает позитивные черты у ребёнка.
1–5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● изучает своё окружение; ● положительно реагирует на родителей, близких; ● может чем-то заниматься; ● демонстрирует взаимность; ● выглядит расслабленным и счастливым; ● общаясь, смотрит на людей; ● демонстрирует свои чувства так, что его можно понять; ● реагирует на боль и удовольствия; ● выбирает занятия соответственно своему возрасту; ● нормально говорит; ● отвечает на ограничения родителей, близких; ● испытывает нормальное чувство страха; ● положительно реагирует на физическую близость; ● реагирует на разлуку; ● реагирует на возвращение родителя, близкого человека; ● показывает чувство радости, гордости; ● демонстрирует признаки понимания. ● демонстрирует признаки смущения, стыда. 	<ul style="list-style-type: none"> ● использует меры дисциплины, подходящие для возраста ребёнка; ● реагирует на приближение ребёнка; ● демонстрирует свою любовь; ● обеспечивает ребёнка всем необходимым; ● становится инициатором позитивного общения с ребёнком; ● принимает выражение автономии, самостоятельности; ● относится к ребёнку как к полноправному члену семьи; ● понимает знаки, которые может подавать ребёнок; ● получает удовольствие от взаимного общения с ребёнком; ● удовлетворяет потребность ребёнка в любви и заботе; ● устанавливает подходящие по возрасту ограничения; ● поддерживает ребёнка, когда тому страшно.

<p style="text-align: center;">6–11 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ведёт себя, создавая впечатление, что он нравится сам себе; ● демонстрирует гордость, достигая чего-либо; ● делится с окружающими; ● принимает установленные взрослыми ограничения; ● говорит, что ему нравится, а что нет; ● старается выполнять новые задания, предложенные взрослыми; ● признаёт ошибки; ● выражает много эмоций; ● устанавливает контакт глазами с партнёром по общению, взаимодействию; ● проявляет уверенность в собственных способностях; ● развивает свою сознательность; ● двигается расслабленно; ● легко улыбается; ● выглядит уверенно, разговаривая со взрослыми; ● позитивно реагирует на нахождение рядом с родителем; ● уверенно общается с братьями, сёстрами, ровесниками. 	<ul style="list-style-type: none"> ● проявляет интерес к школьным делам ребёнка; ● принимает способы выражения негативных чувств спокойно; ● реагирует на приближение ребёнка; ● позволяет ребёнку находиться с ровесниками; ● честно решает проблемы между ребёнком и другими (братьями, сёстрами, друзьями); ● является инициатором проявления близких чувств; ● использует дисциплинарные методы, подходящие по возрасту; ● позволяет ребёнку выполнять подходящие по возрасту обязанности; ● радуется за ребёнка; ● знает, что ребёнку нравится, а что нет; ● чётко объясняет, как надо себя вести, а как нет; ● указывает как на хорошие поступки, так и на плохие.
<p style="text-align: center;">От 12 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● уверен в своих силах; ● знает о своих слабостях; ● не испытывает проблем с собственной сексуальностью; ● уверенно общается с ровесниками; ● удовлетворён своим положением в школе; ● проявляет сознательность; ● не имеет проблем с законом; ● знает о ценностях своих родителей; ● имеет приемлемые увлечения и рассказывает о них; ● принимает правила, установленные взрослыми; ● имеет интересы и увлечения вне дома; ● имеет цели на будущее; ● ощущает эмоциональную близость с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ● устанавливает приемлемые ограничения; ● поощряет самоконтроль; ● доверяет подростку; ● интересуется друзьями подростка и принимает их у себя; ● интересуется состоянием дел в школе; ● интересуется занятиями (увлечениями) подростка; ● имеет разумные ожидания, касающиеся работы или обязанностей по дому; ● остаётся на стороне подростка, если тот попадает в беду; ● демонстрирует свою любовь; ● уверен, что у этого ребёнка все будет хорошо.

СЕКСУАЛЬНОЕ И СЕКСУАЛИЗИРОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ МАСТУРБАЦИИ

От рождения до 1 года	<ul style="list-style-type: none">● Избыток половых гормонов, полученных от матери.● Органическое поражение головного мозга.● Нарушения гигиены половых органов.● Игра с собственным телом, половыми органами.
До 8 лет (сексуальных фантазий обычно не бывает)	<ul style="list-style-type: none">● Исследовательский инстинкт.● Источник положительных эмоций при депривации, при грубом обращении с ребёнком.
10–12 лет	<ul style="list-style-type: none">● Исследовательская деятельность.● Ролевая игра с проигрыванием ситуации, связанной с сексуальным поведением взрослых.● Психическое и социальное одиночество.
12–18 лет	<ul style="list-style-type: none">● Переполнение семенных пузырьков, половое напряжение.● Механическое раздражение гениталий (тесное бельё).● Пример сверстников.● Желание проверить свою половую потенцию.● Получение физического удовольствия.● Психическое и социальное одиночество.
Старше 18 лет	<ul style="list-style-type: none">● Временная замена половой жизни и её дополнение.

ПРИЗНАКИ НОРМАЛЬНОГО СЕКСУАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

- Поведение является проявлением потребности в сборе информации или акта любопытства.
- Дети относятся к одной возрастной группе и равны по уровню физического развития.
- Оба ребёнка (или все дети) действуют на добровольной основе.
- Сексуальная игра происходит между детьми, которые участвуют во взаимно приятных игровых действиях и/или имеют хорошие отношения не только в сфере сексуальных взаимодействий.
- Сексуальные проявления ограничены по типу и частоте и происходят в некоторые моменты жизни ребёнка.
- Если взрослые застают детей за такими действиями и велят их прекратить, дети так и поступают, или, по крайней мере временно, прекращают свои действия, пока остаются на глазах у взрослых.
- Когда взрослые застают детей за определёнными действиями, они могут испытывать смущение или демонстрировать чувство вины, но чаще всего они не выражают глубоких чувств, связанных с гневом, тревогой, виной или стыдом.
- Проявления сексуальности в целом беспечны и спонтанны.

ПРИЗНАКИ ИЗЛИШНЕ СЕКСУАЛИЗИРОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ

(для детей не старше 12 лет)

- **Разница в возрасте между детьми, вступающими в сексуальную игру:** разница более трёх лет должна вызывать настороженность.
- **Разница в рамках возрастного развития:** если дети сильно различаются, при этом некоторые из них демонстрируют задержки в развитии или серьёзное недоразвитие, они могут стать мишенью для насилия.
- **Разница физических параметров детей:** если дети одного и того же возраста существенно различаются по росту, весу и силе, то это различие может послужить фактором, способным вызвать проблемы.
- **Разница в статусе:** когда ребёнок обладает каким-либо статусом, например, является вожатым. Он становится обладателем и особого положения, предполагающего обладание некоторой властью и авторитетом, которые потенциально можно использовать для принуждения других детей.
- **Тип сексуальной активности:** один из способов оценки приемлемости поведения — это осмысление его в контексте развития. Именно для этого требуются данные о нормативном сексуальном поведении детей.

РЕАГИРОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

Если ребёнок демонстрирует сексуализированное поведение, которое вызывает во взрослом беспокойство.

Скажите ребёнку, что вы *видите*, что происходит:

- «Я вижу, ты трогаешь Машу»;
- «Маша говорит мне, что ты её трогаешь».

Это предоставляет ребёнку:

- язык для обсуждения поведения;
- позволяет избежать замешательства по поводу того, на что реагирует взрослый;
- позволяет ребёнку узнать, что взрослый способен обсуждать такие вещи.

Первая реакция на поведение.

Не должна быть ни *оценочной*, ни *запретительной*.

Ребёнок должен *понять*, что его поведение замечено, что взрослый расстроен таким поведением. *Подумать* о том, что чувствует другой ребёнок или другие дети, когда он ведёт себя подобным образом.

Если такое сексуальное поведение повторяется.

Второй ответ на него должен быть *противодействующим* и *запрещающим*:

— «Я очень обеспокоен, поскольку я вижу, что ты трогаешь Машу. Я уже говорил тебе, что я в таких случаях чувствую себя неловко, Маша тоже мне говорила, что это заставляет её чувствовать себя неловко. Тебе не стоит это делать».

Ответ на поведение по-прежнему должен быть не оценочным по отношению к ребёнку, а коммуникативным, но решительным.

Одновременно важно какое-то время продолжать наблюдать за поведением ребёнка.

ЕСЛИ ПРОБЛЕМАТИЧНОЕ СЕКСУАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРОДОЛЖАЕТСЯ И/ИЛИ СТАНОВИТСЯ БОЛЕЕ ИНТЕНСИВНЫМ

- Проконсультировать родителей, спросить, есть ли у них объяснение поведению ребёнка.
- Проговорить о собственных опасениях с более опытными специалистами.
 - Следует сообщить о своих наблюдениях профессионалу в этой области (психологу, сексологу).

Занятие 4. ПОТЕРИ В ЖИЗНИ РЕБЁНКА

ЭТАПЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПОТЕРИ

Этапы прохождения потери	Реакции детей на каждой стадии
Шок и отрицание	<ul style="list-style-type: none"> ● Пытаются предотвратить потерю или отрицают, что это произошло. ● Дети могут плакать громко и долго. ● Малыши могут ходить по дому в поисках мамы. ● Дети будут отрицать, что они перенесли физическое насилие. ● Дети будут отрицать, что их забрали из семьи с кажущимся безразличием к разлуке, ведя себя так, будто им всё равно. ● Дети постоянно будут проситься домой. ● Дети будут отрицать, что в их биологической семье есть проблемы. ● Дети часто живут в мире фантазий, где мерцает надежда, что отношения с родителями восстановятся, настанет день, когда придёт их семья и заберёт их домой.
Сделка	<ul style="list-style-type: none"> ● Появляется чувство вины. ● Дети выдвигают разные гипотезы плохого поведения: <ul style="list-style-type: none"> — «я плохой, со мной что-то не так, вот почему меня били или забирали из семьи»; — «я готов простить их и забыть ту боль, которую они мне причинили, если они заберут меня домой» (более старший возраст). ● Винят специалистов органов опеки, приёмных родителей и др., которые разлучили их с родителями.
Взрыв эмоций/депрессия	<p>В основе лежат злоба и враждебность, которые часто ведут к депрессии.</p> <p>Проявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Выражение страха. ● Отсутствие интереса или возможности продемонстрировать поведение, ожидаемое от ребёнка на данной ступени развития. ● Излишняя привязчивость. ● Отсутствие чувства выражения радости или грусти. ● Беспокойное поведение и ночные кошмары. ● Нежелание общаться с ровесниками и взрослыми. ● Попытки суицида, что в раннем детстве может протекать по-разному: дети подвергают себя риску, выбегают на проезжую часть, прыгают с высоты и т. д. ● Реальное насилие и беспорядочность в сексуальных контактах. ● Плохая успеваемость.
Понимание и желание справиться с ситуацией	<p>Чувство печали постепенно покидает человека. Дети перестают зависеть от мысли, что всё произошло по их вине или чьей-то вине. Желание справиться с ситуацией позволяет большему количеству энергии быть задействованной для решения жизненных задач, поэтому появляется надежда, что в будущем всё будет хорошо.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Дети начинают выражать большие надежды на будущее. ● Видны успехи в учёбе. ● Начинают понимать, что естественно для человека грустить, злиться, быть в ярости, но есть приемлемые и неприемлемые способы выражения чувств. Они начинают управлять своим поведением и чувствами.

ПОНИМАНИЕ И ПОМОЩЬ ДЕТЯМ, ПЕРЕЖИВАЮЩИМ РАЗЛУКУ ИЛИ ПОТЕРЮ

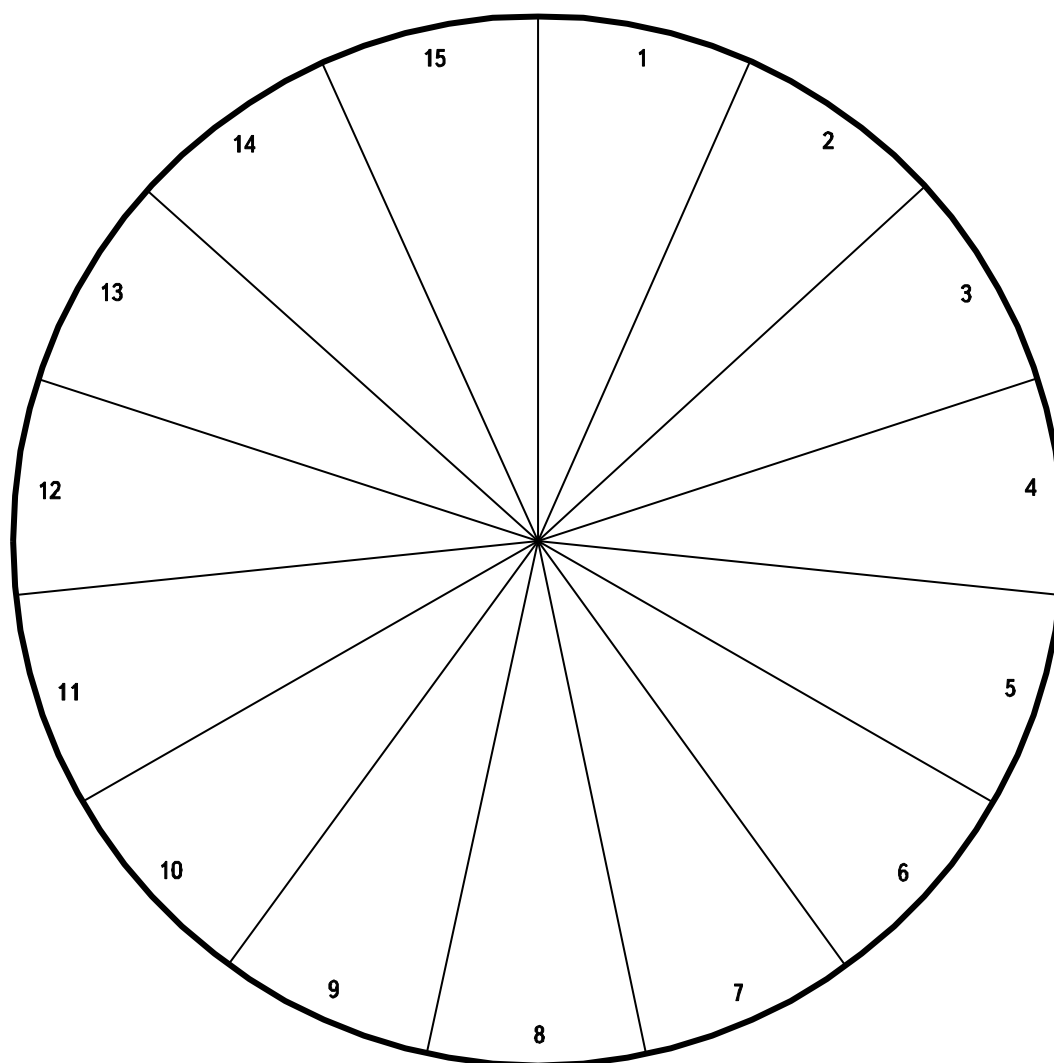
Перемещение или потеря — это время большого волнения и дискомфорта для детей. Знать об их чувствах и правильно реагировать на них — значит поддерживать процесс формирования привязанностей между ребёнком и новой семьёй.

Возраст	Задачи развития	Последствия разлучения или потери	Помощь в минимизации последствий
Младенчество	Младенцы развивают чувство защищённости и доверия из каждодневного опыта. Их основная работа — развить чувство доверия к другим.	Они понимают, что их окружение изменилось. Они реагируют на разницу в температуре, шуме, изменениях окружающих предметов. Они могут потерять способность полагаться на окружающий мир и людей, живущих в нём. Они могут стать менее гибкими.	Быть внимательным к потребностям. Свести перемены в распорядке дня к минимуму.
Дети, только начинающие ходить и говорить	Они отрываются от матерей, начинают развивать чувство уверенности в своих силах и самоуважения, начинают чувствовать свою способность делать что-то самостоятельно.	Разрушение чувства независимости, уверенности в собственных силах и самоуважении. Дети, уже начавшие ходить и говорить, могут демонстрировать поведение, характерное для младенцев.	Понимать, что дети нуждаются в развитии независимости или в развитии баланса между зависимостью и независимостью. Терпимо относиться к прилипчивому поведению, причиной которого является то, что дети не верят, что взрослые всегда будут рядом, как только им понадобятся. Могут вести себя, как будто являются своими собственными родителями, нуждаются в возможностях для проявления доверия, самостоятельности и возможностях контролировать окружающий их мир. Понимать те события, которые связаны с разлучением и потерей, так как подобные события могут

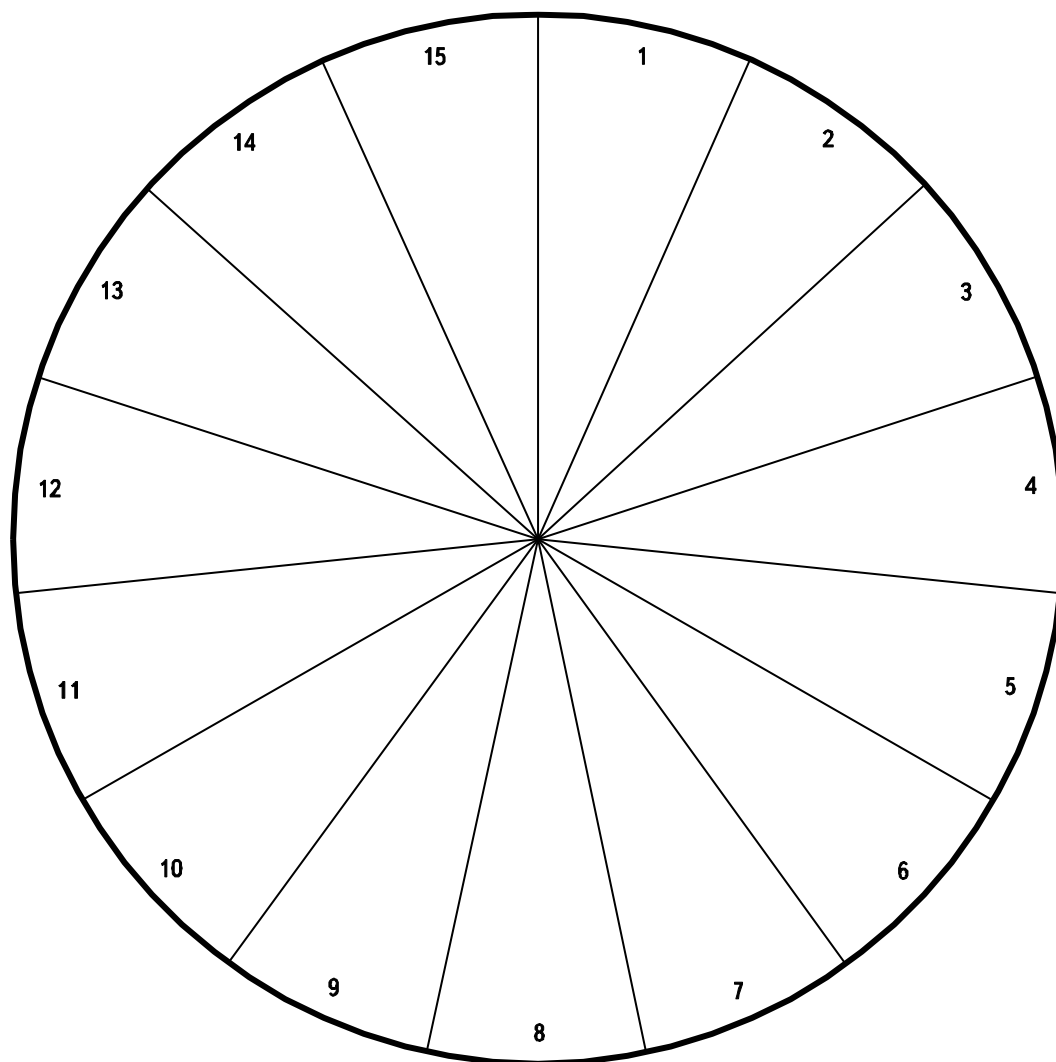
			вызвать воспоминания в будущем.
Дошкольники	Развиваются навыки самообслуживания; обычно задают много вопросов; развивают осознание своей личности и становятся более независимыми, демонстрируют огромный интерес к окружающему миру, развивают речевые навыки и умения; не способны понимать причину и следствие.	Мир непонятен им; боязнь быть брошенными; характерно неправильное понимание причин перемещений, возложение вины на себя.	Прислушиваться ко всем странным заявлениям для того, чтобы получить представление о понимании ребёнком причин размещения его в приёмную семью. Быть внимательным к развитию ребёнка. Задержки развития речи являются характерной чертой для детей, которые пережили физическое насилие или отсутствие внимания. Нуждаются в постоянстве и предсказуемости, для того чтобы выработать чувство доверия и контроля.
6–10 лет	Учёба в школе, развитие моторных навыков и отношения со сверстниками своего пола являются самыми важными задачами. Нравственное развитие включает обострённое чувство того, что есть правильно и неправильно. Становится более настойчивым, проблема справедливости является крайне важной. Возросшая способность понимать и обобщать.	Мешает развитию способности устанавливать и укреплять дружеские отношения. Характерен регресс в сторону более ранних стадий развития.	Нуждаются в объяснении причин потери. Нуждаются в информации о своём прошлом, чтобы понять, кто они есть. Нуждаются в помощи в установлении отношений со сверстниками, в учёбе и определении причин и способов контролировать свои негативные чувства. Дети, пережившие сексуальное насилие, нуждаются в заботе и несексуальных отношениях.

Занятие 5. СЕМЬЯ КАК СИСТЕМА

ФУНКЦИИ СЕМЬИ



1. Репродуктивная
2. Воспитательная
3. Обучающая
4. Коммуникативная
5. Эмоциональная
6. Духовная
7. Развлекательно-креативная
8. Сексуально-эротическая
9. Хозяйственно-бытовая
10. Экономическая
11. Статусная
12. Первичный контроль
13. Социализация
14. Защитная
15. Объединение усилий



1. Репродуктивная
2. Воспитательная
3. Обучающая
4. Коммуникативная
5. Эмоциональная
6. Духовная
7. Развлекательно-креативная
8. Сексуально-эротическая
9. Хозяйственно-бытовая
10. Экономическая
11. Статусная
12. Первичный контроль
13. Социализация
14. Защитная
15. Объединение усилий

ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТРЕЧ

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ВСТРЕЧ

Место проведения	Преимущество	Недостаток
Органы опеки и попечительства	Для работника легко организовать наблюдение. Возможен контроль ситуации при необходимости.	Атмосфера может казаться холодной и безличной. Дети и родители могут чувствовать себя неловко. Отсутствует приватность встречи.
Дом приёмной семьи	Удовлетворяет любопытство родителей относительно того, как живёт ребёнок. Меньше нарушает течение жизни ребёнка.	Родители могут чувствовать себя неудобно, навещая детей в чужом доме.
Дом родителей	Родители и ребёнок могут чувствовать себя более комфортно.	Может быть трудно решить проблемы, связанные с обстановкой и содержанием дома. Родители могут быть не в состоянии обеспечить полную безопасность ребёнку.
Дом родственников	Поддерживает родственные связи, ребёнок может чувствовать себя там комфортно.	Родители могут подвергаться критике со стороны родственников. Иногда общение с родственниками может быть небезопасно для детей.
Нейтральное место (напр. кафе)	Обстановка может быть менее эмоциональной, чем в доме родителей или приёмной семьи.	Отсутствие приватной атмосферы.

РЕАКЦИЯ РЕБЁНКА НА ВСТРЕЧИ С КРОВНОЙ СЕМЬЁЙ

Когда его впервые уводят от родителей	Когда он впервые встречается с родителями во время посещения	Когда он должен попрощаться с родителями в конце посещения	Когда он возвращается в приёмную семью
ЧТО РЕБЁНОК МОЖЕТ ЧУВСТВОВАТЬ			
шок, гнев, страх, депрессию.	радостное волнение, страх, горечь, гнев.	страх, горечь, гнев, облегчение, беспокойство.	горечь, гнев, депрессию, облегчение, радостное волнение.
КАК РЕБЁНОК МОЖЕТ ВЕСТИ СЕБЯ, ЕСЛИ ЕГО ОДОЛЕВАЮТ ПОДОБНЫЕ ЧУВСТВА			

<p>Равнодушный, отстранённый, злой, агрессивный, готов заплакать, сильно опечален.</p>	<p>Гиперактивный, злой, агрессивный, слишком много говорит, молчит, сжимается, избегает родителя, льнёт к родителю, льнёт к другим присутствующим, игнорирует родителя.</p>	<p>Плачет, злится, ведёт себя недружелюбно по отношению к родителю, уходит без прощания, льнёт к родителю.</p>	<p>Гиперактивен, злой, агрессивный, слишком много говорит, молчит, избегает членов семьи, льнёт к членам семьи, плачет, отказывается есть, плохо спит, мочится в постель, показывает другие регрессивные реакции.</p>
--	---	--	---

Занятие 6. СТИЛИ И МЕТОДЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

ТИПЫ НЕГАРМОНИЧНОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Ознакомьтесь с особенностями различных типов негармоничного семейного воспитания. Вспомните примеры по каждому из этих типов, с которыми Вам приходилось встречаться в жизни.

Признаки потворствующей гиперпротекции	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспитание ребёнка — центральное дело всей жизни родителей. ● Ребёнку уделяют много времени и сил. ● У ребёнка проявляется собственнический характер любви. ● Ребёнок воспитывается под «колпаком тревоги». ● Чрезмерная забота о ребёнке. ● Удовлетворяются все потребности и претензии ребёнка. ● Требования к ребёнку практически не предъявляются.
Признаки доминирующей гиперпротекции	<ul style="list-style-type: none"> ● Со стороны родителей много замечаний, которые не соответствуют возможностям ребёнка. ● Много контроля. ● Воспитание с отрицательным знаком: «Ты сделал хорошо, но мог бы сделать и лучше!». ● Много требований, которые не соответствуют возможностям ребёнка. ● У ребёнка боязнь осваивать что-то новое. ● Родители часто употребляют глаголы долженствования по отношению к ребёнку: «должен», «положено» и т. п. ● У ребёнка неустойчивая самооценка.
Признаки повышенной моральной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> ● У ребёнка много обязанностей и нагрузок, не соответствующих возрасту. ● Ребёнку уделяется недостаточно времени, сил и внимания. ● Часть родительских функций выполняет ребёнок. ● Ребёнку предъявляются чрезмерные требования. ● Тревожно-мнительные черты в характере ребёнка. ● Ребёнок не умеет спонтанно играть, действовать. ● Ранняя взрослость у ребёнка.
Признаки эмоционального отвержения	<ul style="list-style-type: none"> ● Ребёнку предъявляется много требований. ● От родителей можно услышать фразы типа: «Как ты мне надоел!» и т. п. ● Много запретов. ● Ребёнку уделяется недостаточно времени, сил и внимания. ● Может проявляться подчёркнутая забота, утрированное внимание. ● Жестокие наказания. ● У ребёнка низкая самооценка.
Признаки гипопротекции	<ul style="list-style-type: none"> ● Нерегулярное удовлетворение потребностей ребёнка. ● Ребёнок не получает поощрений. ● Ребёнок не получает наказаний. ● Неустойчивый характер поведения у ребёнка. ● Ребёнку уделяется мало времени, сил и внимания. ● Игнорируются потребности ребёнка. ● Требования к ребёнку не предъявляются.

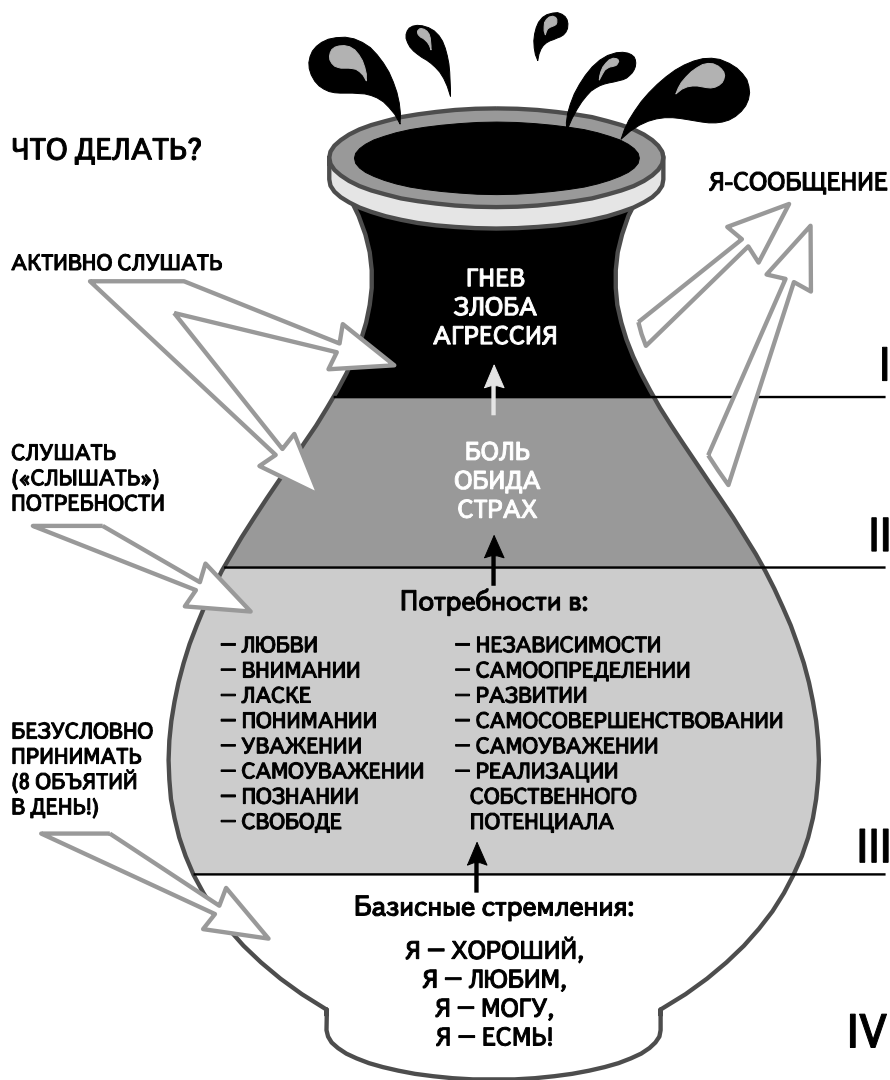
Признаки жестокого обращения	<ul style="list-style-type: none">● Для родителей характерна приверженность к применению строгих наказаний.● Ребёнку уделяется недостаточно времени, сил и внимания.● Чрезмерность санкций.● Чрезмерное реагирование родителей на незначительные нарушения поведения ребёнка.● Не удовлетворяется потребность ребёнка в эмоциональном контакте с родителями.● Негативная характеристика ребёнка.● Подчеркивание сходства ребёнка с нелюбимым родственником.
------------------------------	---

КАКОЙ ВЫ РОДИТЕЛЬ?

«Добрые» родители		Родители, развивающие в детях чувство ответственности	
поведение	последствия	поведение	последствия
Родители контролируют ребёнка наказаниями и наградами. Всегда правы. Ожидают послушания.	Ребёнок сопротивляется или сдаётся. Становится нечестным, лжёт. Не учится контролировать себя сам.	Родители позволяют ребёнку принимать решения. Поддерживают и поощряют.	Ребёнок растёт уверенным и учится принимать решения.
Родители хотят совершенства и постоянно придираются. Хотят, чтобы поведение ребёнка вызывало восхищение у соседей.	Ребёнок в унынии, так как не дотягивает до высоких требований. Стараются быть совершенным. Беспокоится о том, как порадовать родителей.	Родители рады маленьким достижениям ребёнка и поощряют его делать то, в чём он силен.	Ребёнок набирается уверенности в себе, ему хочется пробовать что-то новое.
Подозрительны, не доверяют ребёнку. Опутывают его правилами и ограничениями.	Ребёнок чувствует себя виноватым. Не доверяет другим.	Родители доверяют ребёнку и поощряют его старания.	Ребёнок растёт свободным и уверенным, учится доверять другим.
Относятся к ребёнку как к маленькому, выполняют за ребёнка его обязанности, чрезмерно защищают, жалеют, винят, балуют.	Ребёнок чувствует себя беспомощным. Ожидает, что за него всё будут делать другие.	Родители проявляют уважение к ребёнку и поощряют его личную ответственность.	Ребёнок учится уважать себя. У него растёт чувство ответственности.
Родители не умеют сказать «нет», постоянно потакают ребёнку, буквально «стелются» перед ним.	Ребёнок растёт избалованным и самовлюблённым. Не умеет заводить друзей. Жадничает.	Родители проявляют твёрдость, уважают свои права и права ребёнка, поощряют сотрудничество.	Ребёнок учится сотрудничать. Легко заводит друзей.

Если вместо «доброты» Вы станете «ответственным» родителем, это не значит, что Вы будете меньше заботиться о своём ребёнке. Вы по-прежнему будете дарить ему тепло, заботу и любовь, хотя это не обязательно будет выражаться только в поцелуях и ласке. Можно просто находиться рядом с ребёнком и продолжать проявлять заботу в тех случаях, когда ему нелегко. Надо находить время, чтобы сидеть рядом с ребёнком и поговорить о том, как можно мирным путём решать конфликтные ситуации.

**«КУВШИН ЭМОЦИЙ»
(по Гиппенрейтер Ю.Б.)**



Переживания детей и родителей можно сравнить с полным или даже с переполненным кувшином, когда эмоции выплескиваются через край.

Слой I. Слой разрушительных эмоций — гнева, злобы, агрессии. Они разрушают психику ребёнка, его взаимоотношения с другими детьми и взрослыми. Но это чувства вторичные, они возникают от переживаний совсем другого рода — таких как боль, страх, обида, и составляют второй слой.

Слой II. Чувства второго слоя можно назвать страдательными: в них присутствует большая или меньшая доля страдания, поэтому их нелегко высказать, о них умалчивают, их скрывают из-за боязни унизиться, показаться слабыми. Причина их возникновения — в неудовлетворении потребностей.

Слой III. За любым негативным переживанием всегда можно найти нереализованную потребность в ласке, внимании, любви, уважении, понимании и т. д.

Слой IV. Четвёртый слой «кувшина эмоций» отражает отношение к самому себе, формирует самооценку. В детстве мы узнаём о себе только из слов и отношений к нам взрослых, близких. Положительное отношение к себе — основа психологического выживания, и ребёнок постоянно ищет и даже борется за него. Он ждёт от нас подтверждения того, что он хороший, что его любят, что он нужен.

УПРАЖНЕНИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ»

Заполните пустые графы таблицы.

Поведение, привлекающее внимание родителя	Чувства родителя	Привычное поведение	Новое поведение
Дети постоянно ссорятся и дерутся. Они громко кричат, чтобы привлечь внимание матери.	Когда ребёнок ищет внимания, родитель обычно испытывает раздражение.	Мать вознаграждает поведение детей тем, что обращает на него внимание — пытается помирить детей, поучает их и ругает. Но плохое поведение продолжается, так как эти методы не эффективны.	Не вовлекайтесь в детские ссоры, если только в ситуации не скрыта настоящая опасность. Избегайте обращать внимание на ребёнка «по требованию», но проявляйте достаточно позитивного внимания к нему в остальное время.
11-летний сын полностью отказывается убирать со стола и мыть посуду.	Когда ребёнок вступает в борьбу за власть, родитель может злиться.	Отец отчитывает сына, заставляет его подчиниться. Сын ненавидит отца и тайно хочет отомстить.	?
17-летняя дочь уже три недели не разговаривает с отцом.	Когда ребёнок хочет отомстить, родитель чувствует себя задетым.	?	Ситуация не разрешится, если Вы будете отвечать ребёнку «ударом на удар». Оставайтесь дружелюбным и бодрым, и тогда атмосфера скоро улучшится.
8-летний сын медлителен и неловок, у него нет друзей.	Когда ребёнок проявляет неадекватность, родители могут чувствовать безнадёжность и беспомощность.	Родители то предъявляют сыну строгие требования, то отступают. Они часто его жалеют и выполняют за него многие обязанности. Сын не меняется к лучшему.	?
13-летняя дочь потеряла интерес к учёбе и по вечерам долго не приходит домой.	?	?	?

УПРАЖНЕНИЕ «Я — СООБЩЕНИЯ»

Схема построения «Я — сообщений»

Я ...	+	ЧУВСТВО ИСТИННОЙ СИЛЫ	+	СИТУАЦИЯ (безличные предложения, неопределённые местоимения, обобщающие слова)
Мне...				
Меня...				

Например: Мне нравится, когда за стол садятся с грязными руками. Меня очень утомляет громкая музыка.

Заполните таблицу. Запишите Ваши чувства по каждой ситуации, а затем постройте «Я — сообщения».

№	Ситуация	Ваше чувство	Я — сообщение
1	Ребёнок шалил за столом и, несмотря на предупреждение, пролил молоко.	Расстроилась, рассердилась	
2	Сын-первокурсник ходит в институт в дырявых джинсах, отказывается носить другие брюки.		
3	Ваша взрослеющая дочь влюбилась в «шалопая».		
4	Вы входите в комнату (9-этаж) и видите Вашего сына-дошкольника, сидящим на подоконнике открытого окна.		
5	Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который Вы приготовили к торжеству.		
6	Вы только что вымыли пол, сын пришёл и наследил.		
7	С работы должен прийти муж, Вы просите дочь сбегать за хлебом, она отказывается.		

УПРАЖНЕНИЕ «ЧТО Я МОГУ (ВПРАВЕ)»

Заполните таблицу, отметив галочкой те графы, которые подходят именно Вам.

Действия родителя	Я могу (вправе)	Я не могу	Я не знаю
Справляться с гневом			
Отшлёпать			
Долго не разговаривать			
Кричать			
Ругаться			
Взять тайм-аут			
Рассказывать сказки			
Играть			
Слушать			
Гулять по улице			
Хранить тайны			
Сопереживать			
Ставить себя на место другого			
Понимать другого			
Читать вслух			
Делать уроки			
Ждать			
Меняться			
Шантажировать			
Обижать словами			
Строить отношения			
Уметь решать проблемы поведения			
Объяснить, почему физическое наказание не является эффективным методом			
Считать себя образованным в вопросах воспитания			

УПРАЖНЕНИЕ «ПРИЕМЛЕМО — НЕПРИЕМЛЕМО»

Для того чтобы найти «золотую середину» при взаимодействии с ребёнком, обратимся к образу четырёх цветовых зон. Согласно Вашим взглядам, отметьте галочкой тот или иной цвет по каждому из предложенных утверждений.

Зелёная зона — действия, которые разрешается совершать ребёнку по его собственному усмотрению или желанию.

Жёлтая зона — действия ребёнка, в которых ему предоставляется относительная свобода (ребёнок решает сам при условии соблюдения некоторых правил).

Оранжевая зона — действия ребёнка, которые приветствуются, но ввиду особых обстоятельств на данный момент не допускаются.

Красная зона — действия ребёнка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах, — категорически «нельзя».

Примеры поведения	Зелёный	Жёлтый	Оранжевый	Красный
Сломал свой велосипед				
Украл в магазине шоколадку				
Врёт, чтобы избежать наказания				
Валяется в кровати дольше положенного времени				
Разбросал свои игрушки				
Берёт еду в кровать				
Пробует курить травку				
Дал другу поносить свою одежду				
Дерётся с товарищами				
Мучает животных				
Рассматривает эротические фотографии				
Не делает домашнего задания				
Очень громко включает музыку				
Неаккуратно ест, громко чавкает				
Рисует на стене				
Не слушает, что ему говорят, демонстративно отворачивается				
Часами смотрит телевизор				
Стащил деньги у воспитателя				
Отказывается тепло одеться в холодную погоду				
Вечерами подолгу плачет в постели				
Ссорится из-за игрушек с братом или сестрой				
Без разрешения берёт еду на кухне				
Пьёт пиво				

Постоянно ломает игрушки				
На улице вырывает руку и убегает				
Ломает дорогую домашнюю технику				
Поздно приходит домой без разрешения				
Подросток приводит друга (подругу) и закрывается с ним (с ней) в комнате				
Нюхает клей				
Грубит пожилым родственникам				
Прогуливает школу				
Закатывает истерики				
Неприлично ведёт себя в присутствии посторонних				
Обзывает Вас или членов Вашей семьи				
Звонит в детский дом и жалуется на Вас				

**ПРИЧИНЫ ТОГО, ПОЧЕМУ ДИСЦИПЛИНА И НАКАЗАНИЕ
НЕ ЯВЛЯЮТСЯ ТОЖДЕСТВЕННЫМИ ПОНЯТИЯМИ**

Дисциплина	Наказание
Что-то, что исподволь внушается детям	Накладывается на детей
Может использоваться для предупреждения проблем	Имеет дело с проблемой, когда она уже случилась
Воспитывает в человеке самоконтроль и чувство ответственности	Перекладывает ответственность за изменение на кого-то, кто обладает властью контролировать поведение ребёнка
Предлагает структуру отношений и дружескую опеку	Накладывает санкции и связано с применением силы
Учит, как правильно решать и предупреждать проблемы	Хотя оно может остановить развитие неправильного поведения, наказание не учит, как себя правильно вести
Побуждает ребёнка развивать способность к принятию решений и нести ответственность за принятые решения	Мешает детям учиться принимать собственные решения
Побуждает к желаемому поведению	Может способствовать неприемлемому поведению, если это единственный способ привлечь внимание родителей
Предназначена для того, чтобы защищать и воспитывать детей	Часто используется и может стать причиной эмоциональной и физической боли
Может помочь детям лучше относиться к себе, так как они развивают в себе уверенность в своих способностях удовлетворять свои потребности разумным путём	Может вызвать заниженную самооценку, особенно если наказание унижает ребёнка
Побуждает детей полагаться на внутренний контроль в соблюдении правил	Подразумевает, что от детей ждут ответственного поведения только в присутствии лиц, облечённых властью
Способствует созданию взаимовыгодных, позитивных отношений сотрудничества между детьми и взрослыми	Усиливает отстранённость и страх

ЗАДАЧИ ЭФФЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе установления дисциплины следует обратить внимание на следующее:

1. Защищать и заботиться о физическом и психологическом благополучии ребёнка.
2. Способствовать развитию ребёнка.
3. Удовлетворять потребности ребёнка.
4. Научить тому, как предотвращать и решать проблемы.
5. Строить и поддерживать отношения между родителем и ребёнком.
6. Приучить к самоконтролю и ответственности.
7. Добиться желаемого поведения.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

1. Защищает ли данный метод ребёнка и не вредит ли его физическому и психологическому благополучию?
2. Способствует ли он развитию ребёнка?
3. Удовлетворяются ли потребности ребёнка в должной и ответственной манере?
4. Учит ли он ребёнка предупреждать и решать проблемы?
5. Сохраняются ли при этом методе и/или укрепляются отношения между родителем и ребёнком?
6. Способствует ли данный метод воспитанию самоконтроля и чувства ответственности у ребёнка?
7. Начинает ли ребёнок вести себя так, как Вы от него требуете, в результате применения данного метода?
8. Лежит ли в основе применения данного метода понимание и бережное отношение к развитию и уникальности ребёнка?

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Как Вы можете видеть из приведённого ниже списка, существует немало способов сказать или сделать что-то, что поможет добиться установления эффективной дисциплины. Многие из этих методов, вероятно, знакомы Вам, но Вы, возможно, никогда не рассматривали их как часть процесса установления дисциплины.

Дисциплина — это много большее, чем просто реакция на плохое поведение ребёнка. Каждую минуту процесса установления дисциплины Вы дышите, думаете, действуете и чувствуете как родитель.

Многие из этих методов предназначены для предупреждения неприемлемого поведения. Некоторые из них используются для реагирования на неприемлемое поведение ребёнка. Другие могут использоваться как превентивная и реактивная мера.

Эффективная дисциплина требует эффективного общения. Поэтому выслушивание, выпрашивание и обращение к «Я» ребёнка являются методами дисциплинарного воздействия.

Чтобы эффективно использовать эти методы, мы должны помнить о важности знания и отношения к вопросам, о которых мы говорили ранее, включая терпение, открытость и понимание развития ребёнка и подростка.

Самое важное — мы должны осознавать, что обучение и практическое использование этих методов требует времени и желания.

Эффективные методы дисциплинарного воздействия включают:

- Игнорирование.
- Моделирование желательного поведения.
- Смену окружения.
- Установление правил.
- Сокращение времени для игр и удовольствий.
- Демонстрацию естественных и логических последствий.
- Предоставление детям возможности рискнуть.
- Выслушивание.
- Выпрашивание.
- Демонстрацию одобрения.
- Ограничение занятий в особых местах.
- Смену занятий.
- Предупреждение стрессовых для ребёнка ситуаций.
- Планирование и структурирование деятельности ребёнка.
- Воспитание чувства самоуважения у детей.
- Обучение ребёнка тому, как самому решать проблемы или с помощью других людей.

- Обучение ребёнка тому, как можно эффективно общаться.
- Предварительную договорённость, какого поведения ждут от ребёнка.
- Предоставление детям возможности учиться на своих ошибках.
- Похвалу за хорошее поведение.
- Поощрение за хорошее поведение.
- Обращение к собственному «Я» ребёнка (например, «Я очень беспокоюсь и боюсь за тебя, когда ты приходишь поздно, и тогда я не могу уснуть», что означает: «Ты такой неосмотрительный и безответственный»).
- Предварительную подготовку детей к любым переменам в повседневной жизни.
- Побуждение детей самим устанавливать правила для себя.

ТАБЛИЦА ОШИБОЧНЫХ ЦЕЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Негативное поведение ребёнка	Чувства родителя	Что говорит ребёнок своим поведением	Воспитательные приёмы, чтобы исправить негативное поведение ребёнка
Привлечение внимания	Раздражение	<ul style="list-style-type: none"> ● Со мной будут считаться, если заметят или попросят что-либо сделать. ● Быть любимым (значимым) = пользоваться вниманием. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Не заглядывайте в глаза. Ничего не говорите. Не разговаривайте с ним. Сделайте что-нибудь, чтобы ребёнок почувствовал, что его любят. ● Научите ребёнка привлекать внимание должным образом (хвалите за проявление любого положительного поведения, общайтесь в эмоционально приятных ситуациях — совместное времяпровождение и др.).
Борьба за власть (самоутверждение)	Гнев (поведение ребёнка вызывает возмущение, есть потребность употребить свою власть «Я заставлю тебя это сделать»)	<ul style="list-style-type: none"> ● Со мной будут считаться лишь тогда, когда я буду иметь влияние на кого-нибудь. ● Вы сделаете так, как я хочу. ● Я докажу, что Вы не сможете помыкать мной. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Спросите себя: «Как я могу помочь ребёнку проявить себя в этой ситуации?» <i>Напр., Вам не нравится поведение ребёнка. Вы можете переориентировать его. Отвлекаясь от своего негативного поведения, делая что-то значимое для Вас, ребёнок чувствует, что он нужен.</i> ● Дайте ребёнку право выбора. <i>Сравните: «Накорми собаку!» или «Ты покормишь собаку или вынесешь ведро?».</i> ● Не приказывайте. ● Пользуйтесь условными знаками (напоминаниями). ● Предупреждайте заблаговременно. <i>Напр., «Спать пойдём через 10 минут».</i> ● Договоритесь заранее (главное здесь — Ваше умение держать слово). ● Узаконьте поведение, которое не можете изменить (<i>рисовать на стене можно, но в специально отведённом месте</i>). ● Создайте ситуации, в которых выигрываете и Вы, и ребёнок. ● Научите их умению вежливо отказывать (сказать «нет»). ● Сделайте обычное занятие весёлым и забавным. ● Уходите от конфликта!

Мечь	Обида (вызывает неприязнь к себе, хочется «свести счёты»)	<ul style="list-style-type: none"> ● Пусть меня не любят, и я ничего не могу поделать, но со мной будут считаться лишь тогда, когда я отомщу обидчику. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Подумайте: «За что мне ребёнок мстит?» ● Не вымещайте свою обиду (достойно сдерживайте своё чувство обиды, не вымещайте её на других). ● Восстановите взаимоотношения. ● Пользуйтесь только естественными последствиями до тех пор, пока между Вами не установятся нормальные взаимоотношения (если вмешательство не является необходимостью, то Вы лишаете ребёнка возможности испытывать на себе естественные последствия собственных действий). <i>Напр., девочка, уходя в школу, постоянно забывала свои вещи дома, и это вошло у неё в привычку. Однажды дочь забыла форму по физкультуре. Девочка позвонила из школы маме с просьбой принести ей форму. Мать спокойным голосом ответила: «Нет, доченька, я не хочу этого делать» и сменила тему разговора.</i> ● Установите с ребёнком более тесный дружеский контакт.
Уклонение	Опускаются руки (отчаяние, жалость)	<ul style="list-style-type: none"> ● У меня ничего не получается так, как надо, поэтому я вообще ничего не буду делать. ● Я бездарен и глуп. Оставьте меня в покое. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Важно немедленно перестать жалеть ребёнка. ● Измените свои ожидания относительно того, что ребёнок мог бы сделать, и сконцентрируйтесь на том, что ребёнок уже сделал. ● Сопереживайте, но не проникайтесь сочувствием, пытайтесь ему помочь. <i>Напр., «Ты, кажется, испытываешь затруднения в этом деле?» и ни в коем случае не так: «Дай-ка мне сделать это. Для тебя это слишком трудно, не так ли?»</i> ● Ведите к успеху постепенно. Сначала создайте обстановку, в которой ему удастся преуспеть, а затем постепенно усложните задачу. ● Подбадривайте ребёнка, проявите неподдельную искренность (такой ребёнок бывает порой предельно чувствителен и подозрителен в отношении высказываний в его адрес и может не поверить Вам). ● Не делайте ничего за ребёнка сами, но воздержитесь от попыток уговаривать его делать что-нибудь.

ТИПИЧНЫЕ СКАНДАЛЫ И ИСТЕРИКИ

Существуют семь типичных ситуаций, в которых ребёнок может затеять скандал. Чаще всего истерики происходят из-за того, что ребёнок голоден, устал, болен или слишком чувствителен (к одежде, к неожиданным переменам). Иногда ребёнок просто испытывает Вас. А также он сопротивляется, когда чувствует, что на него слишком давят или же он не может с чем-то справиться. В первых четырёх случаях оказываются неудовлетворены физические потребности малыша. Здесь он не в силах себе помочь. Остальные три ситуации (проверка, чрезмерное давление, разочарование в своих силах) уже менее напряжены, ребёнок лучше владеет своим поведением. В подобных ситуациях от родителей требуется больше твёрдости и настойчивости.

Впадая в истерику, ребёнок выходит из-под нашего контроля. Поэтому мы стремимся как можно скорее всё уладить и почти не заботимся о том, чтобы разобраться в причинах подобного поведения. Большинству из нас говорили в детстве, что если ребёнок балуется, хулиганит, капризничает и затеывает скандалы, значит, он плохой. Поэтому мы реагируем на истерики, как на выходки «плохого» ребёнка, вместо того чтобы осознать, что ужасное поведение — это лишь способ маленького человечка сказать нам, что с ним что-то не ладно. Наша задача понять, что именно хочет сказать нам ребёнок своим поведением и отреагировать соответствующим образом.

Вот несколько «НЕ...», о которых следует помнить, если скандал всё-таки разразился.

НЕ слишком давите на ребёнка (не унижайте, не наказывайте, не угрожайте).

НЕ высмеивайте его, не спорьте, не опускайтесь до пререканий.

НЕ улаживайте скандал в присутствии других людей. Желание избежать неловкости только подливает масло в огонь и делает ситуацию ещё более напряжённой. К примеру, вы можете уединиться в ванной, подальше от посторонних глаз. Часто, если скандал происходит в магазине, может помочь служащий. Расскажите ему о случившемся и попросите его мягко поговорить с ребёнком. Пусть он попросит его утихомириться и не мешать остальным покупателям. Сделайте это незаметно от ребёнка.

*Для того чтобы успокоить ребёнка,
необходимо определить причину возникновения скандала.*

В таблице Вы найдёте предложение покинуть поле битвы, уйти, например, в другую комнату. Однако если при этом ребёнок становится совсем неуправляемым, и Вам не нравится это метод, сделайте что-нибудь другое. Но помните, что, уступая, Вы только усугубляете положение.

Требуется немало времени и сил, пока малыш поймёт, что Вы не собираетесь сдаваться.

Для того чтобы эффективно разрешить конфликт, очень важно понять, что же на самом деле нужно ребёнку и что хотите Вы. Например, если Вы хотите договориться с малышом, который устал, голоден, болен или слишком остро всё воспринимает, Вы заведомо проиграете. Если же Вы вступите в переговоры с ребёнком, который проверяет Вас, то Вы рискуете потерять его уважение, так как он, скорее всего, просит Вас придерживаться установленных Вами же границ. А вот в случае, если ребёнок чувствует себя задавленным или если у него что-то не получается — не складывается, не склеивается, не отвинчивается — переговоры могут быть очень полезны.

Если Ваш ребёнок затеывает скандал, это не значит, что он «плохой».

Это значит, что он хочет сказать Вам что-то.

**СКАНДАЛЫ И ИСТЕРИКИ
(по Кэтрин Кволс)**

	Тип	Что делать	Примеры
УДОВЛЕТВОРИТЕ ЭТО НЕМЕДЛЕННО	Усталость	<ul style="list-style-type: none"> ● удовлетворите потребность малыша; ● сведите к минимуму все разговоры, так как перепалка может привести к ещё большему скандалу; ● обнимите ребёнка и покачайте его. 	<ul style="list-style-type: none"> ● уложите ребёнка в постель или отведите его в тихое место как можно скорее.
	Голод	<ul style="list-style-type: none"> ● удовлетворите потребность малыша; ● помните, что он любит; ● сведите к минимуму все разговоры, так как перепалка может привести к ещё большему скандалу. 	<ul style="list-style-type: none"> ● как можно скорее покормите малыша, даже если ещё не подошло время обедать или это не запланировано.
	Если ребёнок болен	<ul style="list-style-type: none"> ● удовлетворите потребность малыша; ● сведите к минимуму все разговоры, так как перепалка может привести к ещё большему скандалу; ● обнимите ребёнка и покачайте его. 	<ul style="list-style-type: none"> ● если это необходимо, дайте ему лекарство; ● будьте с ним рядом.
	Сверхчувствительность	<ul style="list-style-type: none"> ● удалите объект, причиняющий страдания; ● сведите к минимуму все разговоры, так как перепалка может привести к ещё большему скандалу. 	<ul style="list-style-type: none"> ● если шнурки на ботинках слишком давят, ослабьте их; ● если всё дело в наряде, пусть ребёнок снимет его; ● иногда детей раздражают колючие материалы и этикетки на одежде; ● если ребёнок принимает слишком близко к сердцу неожиданные перемены, предупреждайте его заранее или давайте ему выбор: «Саша, мы уходим через 10 минут», или «Ты хочешь уйти через 7 минут или через 10?».
НЕ СДАВАЙТЕСЬ!	Проверка (испытание)	<ul style="list-style-type: none"> ● не уступайте; ● отведите ребёнка туда, где он сможет успокоиться; ● выйдите из комнаты; ● поступайте неожиданно. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ребёнок проверяет устойчивость Ваших границ; ● Вы установили некие рамки, которые не обсуждаются; ● Вы поймёте, что дитя испытывает Вас, если чувствуете, что Вами манипулируют.
	Чувство бессилия	<ul style="list-style-type: none"> ● признайте его злость; ● дайте ребёнку почувствовать себя сильным; ● не вступайте в переговоры до тех пор, пока ребёнок не успокоится и не заговорит в 	<ul style="list-style-type: none"> ● «Я понимаю, что ты злишься»; ● «Хорошо, пусть ты выиграешь, я тоже хочу быть победителем. Как бы нам сделать так, чтобы мы оба выиграли?»; ● спросите себя: «Как я могу дать

		<p>уважительном тоне;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● используйте переговоры двух победителей; ● подумайте о возможных решениях конфликта; ● если нельзя договориться, пофантазируйте вместе на тему несбывшихся желаний. 	<p>ребёнку почувствовать себя сильным прямо сейчас?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Когда ты успокоишься, мы поговорим об этом» или «Разговаривай, пожалуйста, нормальным тоном»; ● вместе напишите все возможные решения; ● «Да, я бы хотела мороженого с горячей карамелью, орехами, взбитыми сливками и ещё вишенку сверху. А ты бы что хотел?»
	<p>Разочарование в своих силах (ребёнок чувствует, что не может справиться с поставленной задачей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● проверьте, может быть, Вы слишком много ждёте от ребёнка; ● убедитесь, что ребёнок знает, как выполнить задачу (знает все инструкции); ● разделите задачу на более мелкие выполнимые части. 	<ul style="list-style-type: none"> ● если Вашему малышу не удаётся справиться с домашним заданием, разделите его на 10-минутные фрагменты уроков и пятиминутки отдыха; ● выполняйте домашнее задание в таком режиме до конца; ● следить за временем Вам поможет будильник.

СПОСОБЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ СКАНДАЛА

1. Узнайте характер Вашего малыша. Подмечайте, как Ваш ребёнок ведёт себя в разных ситуациях. Например, если он голоден или устал, становится ли он раздражительным или менее сговорчивым. Знание особенностей характера Вашего малыша поможет Вам понять причины конфликта, и Вы сможете чётко определить, что делать, чтобы успокоить малыша.
2. По возможности соблюдайте режим дня. В связи с нашей сумасшедшей жизнью мы часто перегружаем наш день. Это ведёт к напряжению в семье. Напряжение создаёт плодотворную почву для скандала. Составьте своё расписание так, чтобы у Вас не было необходимости торопиться. Когда это возможно, готовьте школьную одежду, учебники и прочее накануне вечером.
3. Следите за повторяющимися ситуациями. Отмечайте ситуации, в которых Ваш ребёнок из раза в раз закатывает скандал, и подумайте, как можно избежать этого. Например, если Ваш ребёнок дошкольного возраста начинает капризничать, когда Вы ходите по делам, лучше не брать его с собой, а перед этим сходить с ним в парк на прогулку.
4. Заключайте соглашения заранее. Дети ведут себя лучше, когда знают свои границы, и лучше, когда они знают о них заранее. Например, если Вы идёте в магазин, и Ваш сынишка просит что-нибудь ему купить, скажите ему перед тем, как войти, сколько денег он может потратить и на что. (Может быть, Вам не понравится, если он истратит деньги на леденцы, а Вы хотели, чтобы он купил себе книгу.)
5. Предупреждайте малыша о грядущих переменах.
6. Чтобы избежать конфликта, часто мы не говорим детям об изменении наших планов до последней минуты. Из-за этого малыш чувствует себя бессильным, он не в состоянии управлять ситуацией. Это часто приводит к скандалу.
7. Заботьтесь о себе. Уделяйте время себе. Отдохнув, Вы меньше раздражаетесь и лучше чувствуете, в чём нуждается Ваш ребёнок. Это также снижает возможность конфликта.

*Чтобы свести скандалы к минимуму,
подумайте, каким образом можно предотвратить их.*

ОБЫЧНЫЙ СЦЕНАРИЙ КОНФЛИКТА

1. Из-за чего происходят наши стычки?
2. Каков обычный сценарий конфликта?
3. Например, когда я затеваю скандал, присутствуют ли при этом посторонние?
4. Как я обычно выхожу из конфликта?
5. Что я обычно чувствую в конце конфликта?
6. Что обычно чувствуют мои дети в конце борьбы?
7. Что я обычно делаю, чтобы усугубить ситуацию?
8. Что я хочу, чтобы чувствовали мои дети в конце стычки?
9. Какими могут быть мои скрытые мотивы (например, быть правым, быть лучшим родителем, чем мой супруг и т. д.)?
10. Что я буду делать, чтобы разрушить обычный сценарий?

*Вы не можете переделать Вашего ребёнка или супруга(у),
просто Вы МОЖЕТЕ измениться сами.*

ВЫПУСКНЫЕ КЛАПАНЫ ДЛЯ ГНЕВА

1. Устранитесь от ситуации.

Это проблемно-ориентированная стратегия, которая создаёт дистанцию между Вами и тем, что вызывает Ваш гнев. Эта даст Вам возможность остыть и с большей эффективностью воспользоваться техникой глубокого дыхания и позитивными превосмогающими утверждениями. Не менее важно то, что выход из ситуации предохранит Вас от импульсивных или агрессивных действий, которые могут усугубить ситуацию.

2. Выполняя упражнения, гоните гнев прочь.

Ходите, бегайте или выполняйте любые другие физические упражнения, которые Вам лучше всего подходят, чтобы попытаться разрядить сдерживаемое возбуждение. Упражняйтесь, пока не устанете и пока не отступят гневные чувства.

3. Изометрические упражнения.

Если Вы не имеете возможности выйти из ситуации и заняться упражнениями (например, Вы присматриваете за детьми или ограничены в передвижениях), попробуйте изометрические упражнения: упритесь руками в стену и толкайте, толкайте изо всех сил, толкайте, пока Ваши мышцы не обессилят.

4. Вопите и кричите.

В буквальном смысле слова. Вопите и кричите, сколько хватит воздуха в лёгких, пока не выбьетесь из сил, просто чтобы выплеснуть эмоции (например, в спальне или ванной), а не на кого-то ещё.

5. Бейте подушку.

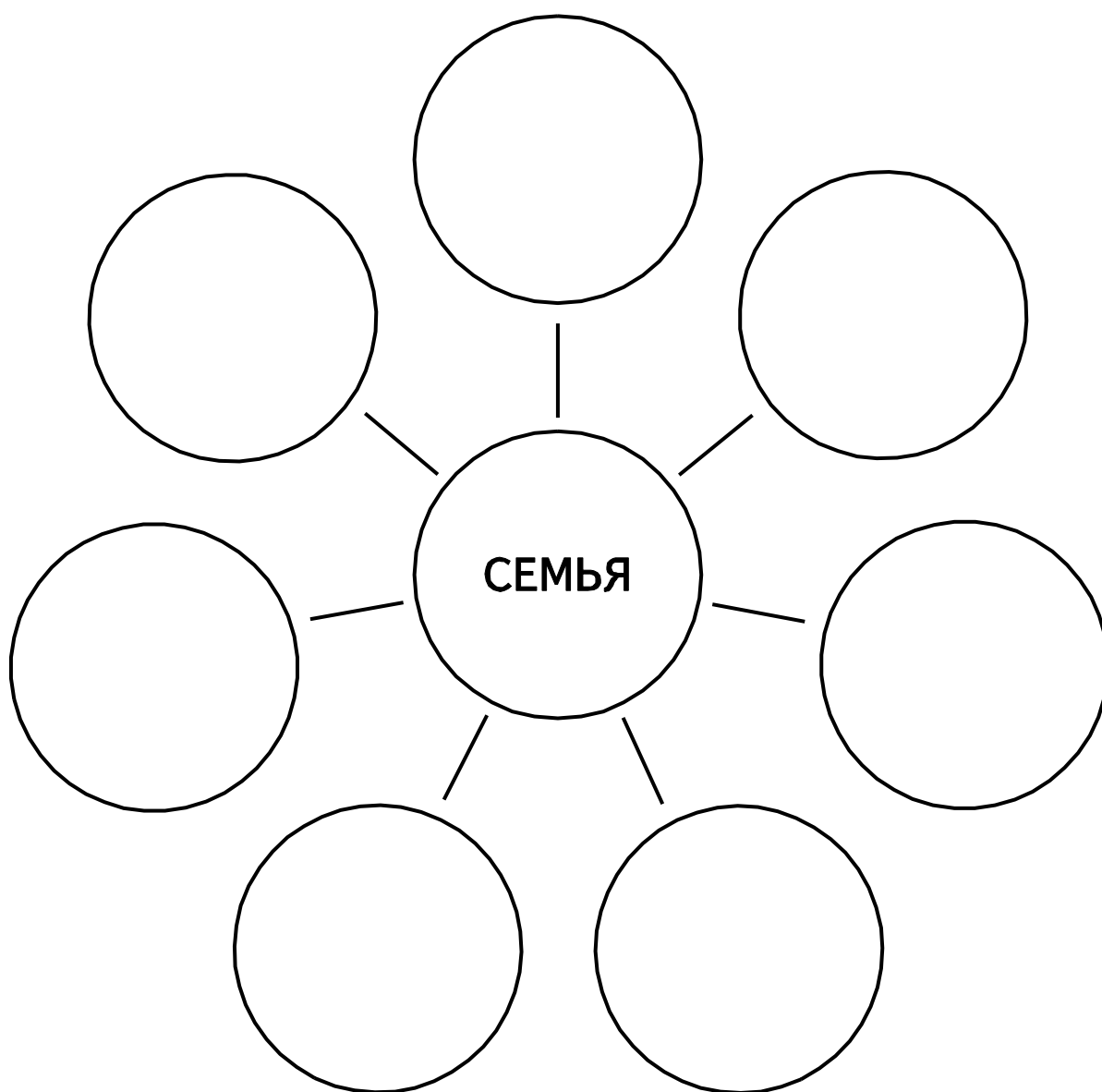
Если Вы рассердились настолько, что чувствуете потребность кого-нибудь ударить, отправляйтесь в спальню и выбейте дух из Вашей подушки. Возьмите полотенце и лупите постель, пока не устанете.

Занятие 7. ПОДГОТОВКА К ПОМЕЩЕНИЮ РЕБЁНКА В СЕМЬЮ

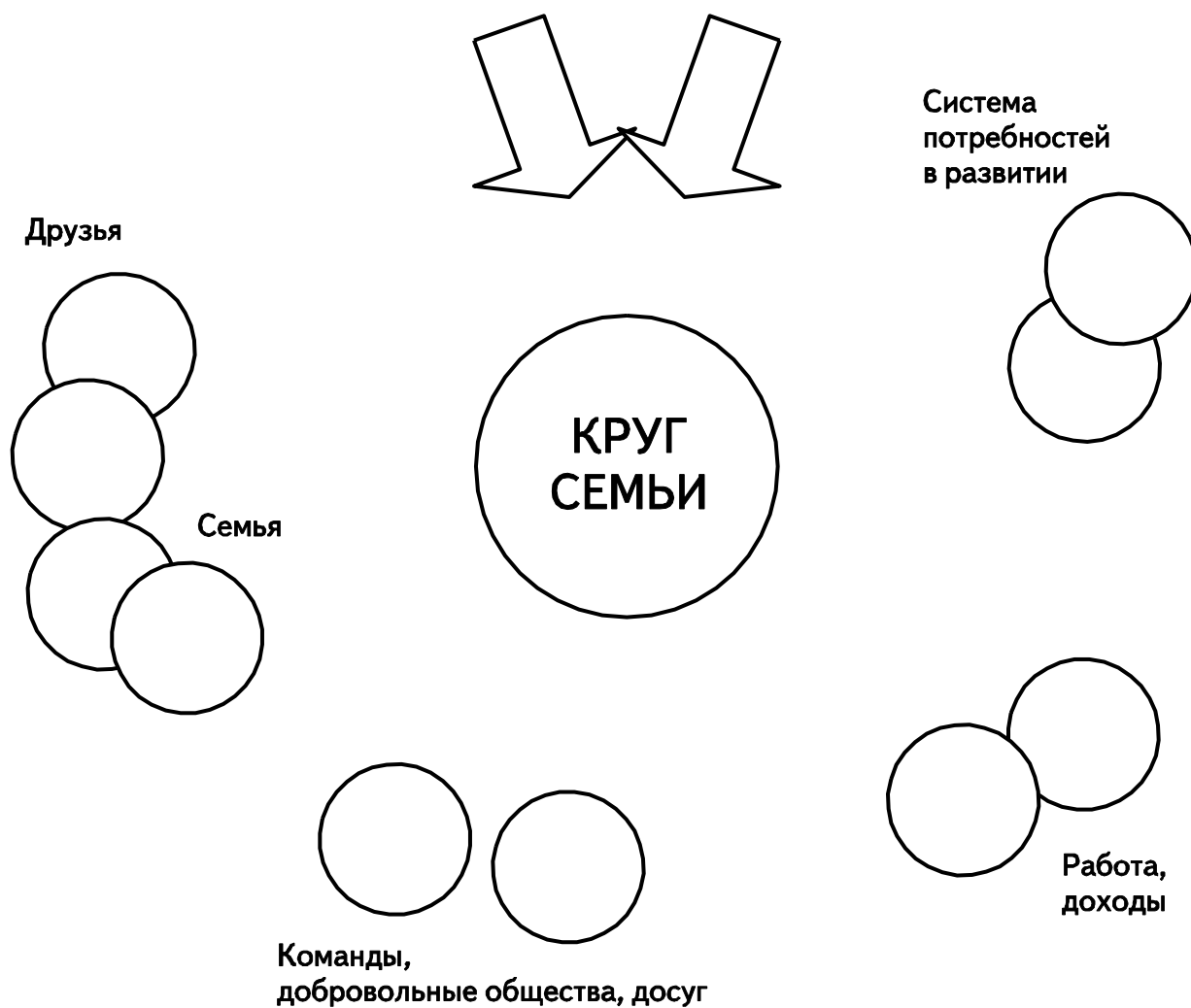
СХЕМА СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ СЕМЬИ

Ни один человек и ни одна семейная система не существуют обособленно. Для решения определённых задач семья обращается за поддержкой и помощью в организации, учреждения, к конкретным людям.

Впишите в каждый круг тех родственников, знакомых, специалистов и те организации, чьё участие Вы считаете необходимым и желательным в дальнейшем развитии Вашей семьи.



УПРАЖНЕНИЕ «ЭКОКАРТА»



ЗАДАНИЕ «ОЖИДАНИЯ ОТ ВСТРЕЧИ С РЕБЁНКОМ»

Подумайте и запишите те моменты, которые Вы ожидаете от встречи с ребёнком.

Каким образом Вы себе это представляете? Где и как это будет происходить? Ваши чувства и мысли, вопросы и опасения до того момента, как Вы его увидите? Должно ли что-то произойти, чтобы Вы поняли, что это ВАШ ребёнок?

УПРАЖНЕНИЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ СРЕДЫ»

Оцените безопасность собственного жилища. Для этого встаньте на колени и пройдите по всей квартире, внимательно вглядываясь во все попадающие в поле Вашего зрения предметы.

Результаты запишите в таблицу. Составьте список изменений в Вашей квартире для обеспечения безопасного воспитания ребёнка.

Критерии безопасности	Да	Нет
КВАРТИРА		
Доступны ли электрические розетки и бытовые электроприборы для ребёнка?		
В исправности ли электропроводка?		
Есть ли у Вас аптечка для первой медицинской помощи?		
Легко ли ребёнку добраться до медикаментов?		
Может ли ребёнок добраться до химикатов, моющих средств и алкоголя?		
Легко ли ребёнку добраться до спичек, зажигалок, инструментов и т. д.?		
Возможно ли отключение плиты вне времени её использования?		
Считаете ли Вы возможным оставить ребёнка без присмотра на кухне?		
Считаете ли Вы возможным оставить ребёнка без присмотра в ванной комнате?		
Разрешите ли Вы ребёнку закрываться изнутри в ванной?		
Доступны ли подходы к окнам и балкону?		
Имеются ли защёлки на рамах?		
Имеются ли домашние животные в Вашей квартире?		
Могут ли Ваши животные нанести вред ребёнку?		
Позволите ли Вы ребёнку самостоятельно открывать входную дверь, когда кто-то приходит в дом?		
ЗАГОРОДНЫЙ ДОМ		
Безопасна ли лестница на второй этаж и чердак?		
Приспособлен ли туалет во дворе для ребёнка?		
Закрыт ли Ваш колодец крышкой? Возможно ли ребёнку забраться в колодец?		
Есть ли в Вашем доме камин или печь?		
Считаете ли Вы возможным оставить ребёнка одного около камина		

(печи)?		
Имеются ли в доме газовые баллоны? Доступны ли они для ребёнка?		
Огорожен ли Ваш участок?		
Есть ли на участке ямы, рвы, колдобины, буераки?		
УЛИЦА		
Пригоден ли Ваш двор для прогулок ребёнка?		
Существуют ли поблизости места, представляющие опасность для ребёнка?		
Считаете ли Вы возможным отпускать ребёнка одного в самостоятельную поездку по городу, за город?		
Будет ли ребёнок сам ходить в школу, делать покупки в магазине через дорогу?		

УПРАЖНЕНИЕ «РЕЖИМ ДНЯ»

Подумайте и подробно распишите свой день с учётом изменений, которые произойдут с появлением в семье ребёнка.

Время	Вид деятельности

МЕТОД ПОЗИТИВНЫХ ПРОЕКТИВНЫХ МИФОВ

Цель этого метода — через выстраивание положительного образа прошлого дать ребёнку установку на обеспечение психологической защиты и достижения в настоящем и отдалённом будущем.

Метод включает в себя 2 этапа: подготовительный и коррекционный.

I ЭТАП — ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Родитель изучает ребёнка и на основе предлагаемой матрицы создаёт сценарий мифа об индивидуальном прошлом.

Матрица для составления позитивного проективного мифа об индивидуальном прошлом ребёнка

Перечень необходимых сведений (сведения о ребёнке).

1. Место рождения (дать описание).
2. Дата рождения (описать день).
3. Сведения о составе семьи, родственниках (дать положительную характеристику, использовать фото, если есть).
4. Рост, вес, состояние здоровья ребёнка в момент рождения (описать облик, поведение в первые дни с подробностями).
5. Ф.И.О., национальность (значение имени, культурных традиций).
6. Когда ребёнок начал сидеть, ходить, говорить, появление 1-х зубов (если нет реальных сведений, использование данных общих закономерности развития, рассказать забавные ситуации).
7. Какими болезнями и в каком возрасте переболел ребёнок (описать, как его лечили, заботились о нём).
8. Атмосфера в семье (выяснить, что помнит ребёнок, если семья неблагополучная, дать щадящую характеристику атмосфере семьи).
9. Место ребёнка в семье, его отношения с родными (рассказать о проявлении лучших качеств ребёнка и членов семьи).
10. Причина помещения ребёнка в интернатное учреждение (не дать развиться чувству вины, рассказать щадящую правду).
11. Поведение ребёнка в детском доме/доме ребёнка (постоянно подчёркивать хорошее в ребёнке, обращать внимание на отдельные недостатки в поведении, искать пути исправления недостатков).

После написания мифа замещающий родитель согласовывает его с психологом.

II ЭТАП — КОРРЕКЦИОННЫЙ

- непосредственная работа с ребёнком в ситуации доверительного общения;
- говорить на эту тему столько, сколько захочет ребёнок;
- количество бесед не ограничено.

На каждого ребёнка оформляется личный альбом. В нём помещается миф, фотографии, рисунки, письма ребёнка.

Альбом находится в доступном для ребёнка месте, это даёт возможность ребёнку по побуждению листать альбом.

Занятие 8.

АДАПТАЦИЯ ПРИЁМНОГО РЕБЁНКА В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

СХЕМА «ЭТАПЫ АДАПТАЦИИ»

- | |
|--|
| <p>3. <i>«ПРИВЫКАНИЕ» ИЛИ «МЕДЛЕННОЕ ВОССТАНОВЛЕНИЕ»</i></p> <ul style="list-style-type: none">— становление адекватного поведения ребёнка;— концентрация на настоящем;— положительные изменения поведения |
|--|

- | |
|--|
| <p>2. <i>«ВОЗВРАТ В ПРОШЛОЕ».</i>
<i>ПРОВЕРКА РОДИТЕЛЕЙ НА «ПРОЧНОСТЬ». УСТАНОВЛЕНИЕ ПЕРВЫХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ</i></p> <ul style="list-style-type: none">— другие люди — другие правила;— разрушение идеалов;— психологическая совместимость;— истощение сил;— дефицит знаний у родителей |
|--|

- | |
|--|
| <p>1. <i>«МЕДОВЫЙ МЕСЯЦ» ИЛИ «ЗНАКОМСТВО»</i></p> <ul style="list-style-type: none">— ребёнок и родители одновременно испытывают и радость, и тревогу;— реакция на новизну;— воспоминания прошлого |
|--|

Принятие ребёнка в семью — это серьёзное испытание для всех её членов, ведь у замещающих родителей нет ни каникул, ни отпусков, они не могут дома отдохнуть и расслабиться.

До появления ребёнка взрослые были уверены в себе, в том, что готовы к решению всех проблем, готовы любить его таким, какой он есть и будет. Иллюзии и некоторая эйфория, уверенность в том, что хватит сил для преодоления всех препятствий и трудностей, — типичные состояния, характерные для большинства новых родителей. Почти все уверены в своих воспитательных способностях и в том, что смогут успешно использовать эти способности на благо чужого ребёнка. Особенно это свойственно тем родителям, которые были успешны в воспитании собственных детей и смогли создать атмосферу тепла и любви в своей семье.

Но примерно через месяц картина семьи несколько изменяется. В ответ на вопрос о том, насколько реальная обстановка отличается от ожидаемой, большая часть замещающих матерей выражает явное или неявное неудовлетворение своей новой ролью в связи с разницей между реально происходящим и планируемым.

Занятие 9.
ПРИНЯТИЕ МОТИВИРОВАННОГО РЕШЕНИЯ
О СОЗДАНИИ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

УПРАЖНЕНИЕ «МОТИВЫ ПРИНЯТИЯ РЕБЁНКА В СЕМЬЮ»

Прочитайте приведённые ниже ситуации и ответьте на следующие вопросы:

1. Как Вы относитесь к истории, которая Вами была прочитана?
2. Согласны ли Вы с её героями?
3. Правильно ли поступают люди в приведённой ситуации, принимая решение взять ребёнка?

Ситуация № 1

«Мы с мужем шли к этому 10 лет, — пишет Марина. — Детей у нас нет, и ни один врач не может ответить почему. Испробовали всё, и результат — истрёпанные нервы, мои и мужа, опустошённый кошелёк и отчаяние. К мысли о том, чтобы воспитать чужого ребёнка, меня подтолкнула моя знакомая, которой было за 40 лет, когда она удочерила девочку. Она сказала, что жалеет о том, что большая часть её жизни прошла впустую, и только с появлением дочки она начала полноценно жить. И хотя мои родители давно уговаривали нас взять ребёнка, только теперь я до конца осознала, что действительно трачу время зря».

Ситуация № 2

«Мне 30 лет, замужем я уже 5 лет. Мы с мужем очень хотим иметь детей. Но я не уверена, что смогу выносить и родить здорового ребёнка. А в детских домах так много брошенных и никому не нужных детей. Поэтому мы с мужем, подумав, решили усыновить мальчика».

Ситуация № 3

«Меня зовут Зоя Фёдоровна. Я и мой муж — ровесники, нам по 50 лет. У нас двое взрослых детей, живущих отдельно. Внуков пока нет. Мы с мужем физически здоровы, любим детей и хотели бы усыновить или взять под опеку ребёнка. У нас много свободного времени и сил, чтобы вырастить его».

Ситуация № 4

«У нас с женой двое детей, других кровных детей у нас уже не будет по медицинским показаниям, а мы всегда мечтали иметь большую семью. У нас есть все условия для воспитания приёмного ребёнка. Ему будет хорошо с нашими детьми, они тоже мечтают о новом братике или сестрёнке».

Ситуация № 5

«У меня есть сын пяти лет. Он очень хочет иметь братика. Постоянно говорит нам с мужем об этом. Сначала мы хотели родить ещё одного ребёнка, но наши друзья посоветовали взять ребёнка из Дома малютки. Мы решили обратиться за советом к вам».

Ситуация № 6

«У моей жены были две неудачные беременности. На третий раз у нас родилась Светочка. Ей было три года, когда с ней произошел несчастный случай. Жена очень тяжело перенесла смерть ребёнка и решила больше не рожать.

Со смерти Светы прошло уже 8 лет. Жена заговорила об усыновлении. Я решил позвонить и узнать, как оформить бумаги на усыновление. Мы хотим взять мальчика».

Ситуация № 7

«Это ужасно, у нас в России столько брошенных детей. Им так не хватает тепла и заботы. Кто с ними будет возиться в учреждении, воспитателям с каждым заниматься некогда. А я уже давно думаю кого-нибудь усыновить. Своих детей у нас с мужем нет. Мы оба много в молодости работали. Деньги у нас есть. Думаю, что сможем взять на воспитание сначала одного, а потом, может, и ещё детей. Станем приёмной семьей. Я считаю, любому ребёнку нужна семья!»

Ситуация № 8

«Здравствуйте. Я только что посмотрела репортаж о детском доме... Эти несчастные дети так нуждаются в ком-то, кто дал бы им дом.

Я подумала, лучше я кого-нибудь из этих детей усыновлю, чем они останутся в детском доме».

Ситуация № 9

«Мне уже 45 лет. Детей нет. Есть только племянница, но в старости она за мной не будет ухаживать. Хочу взять девочку из детского дома. Мне нужен ребёнок постарше, чтобы мог помогать. Я эту девочку всему научу, будет у меня шить, вязать. Воспитаю её как надо. Если сживемся с ней, квартиру ей свою завещаю».

Ситуация № 10

«Мой муж хочет получить развод, потому что у меня не может быть детей. Я бы и без детей прожила. Но муж считает, что в любой семье должны быть дети. Мать мужа хочет внуков. Сейчас мой муж хочет усыновить мальчика, и для сохранения брака я готова участвовать в усыновлении. Правда, не уверена, что смогу стать матерью чужого ребёнка. Хочу попробовать».

ИТОГОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ

Итак, Вы заканчиваете обучение по «Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью в семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей».

Впишите в таблицу все навыки и умения, которыми Вы уже обладаете, а также то, чего, по Вашему мнению, Вам не достаёт и чему предстоит научиться.

Навыки и умения	Самооценка и примеры		
	Я знаю и умею...	Я знаю, но не умею...	Я не понимаю, как...
Ребёнок (понимание ребёнка и способность обеспечить его потребности; способность обеспечить безопасные условия для развития и воспитания ребёнка)			
Понимание возрастных особенностей ребёнка, распознавание его потребностей			
Умение понимать чувства ребёнка и оказывать ему эмоциональную поддержку			
Реалистичные представления о ребёнке и о семье, из которой он пришёл, и готовность принять прошлое ребёнка и его самого таким, какой он есть			
Понимание причин задержки в развитии, распознавание их проявлений, готовность воспитывать ребёнка с возрастными отклонениями, умение справляться с этими отклонениями			
Понимание последствий жестокого обращения и их проявлений. Готовность помочь ребёнку преодолеть эти последствия и умение научить его вести себя в ситуациях, несущих риск жестокого обращения			
Способность оценить безопасность собственного жилища для ребёнка			
Умение заботиться о здоровье, гигиене и питании ребёнка			
Понимание причин трудного поведения ребёнка. Умение устанавливать границы. Умение управлять поведением ребёнка			
Понимание особенностей сексуального развития ребёнка,			

умение разговаривать на интимные темы откровенно			
Семья (понимание особенностей своей семьи и умение приспособить семейную систему к задаче воспитания ребёнка)			
Осознание неизбежности изменений в жизни семьи после прихода ребёнка, способность к этим изменениям			
Понимание сильных и слабых сторон своей семьи и её возможностей, умение их оценить			
Умение справляться с кризисами			
Понимание того, ребёнка из какой семьи и с какими потребностями семья сможет принять			
Предпочтения и возможности семьи для воспитания ребёнка того или иного возраста			
Способность обеспечить безопасность ребёнка и безопасность членов семьи (предотвращение риска жестокого обращения) внутри и вне семьи. Умение научить ребёнка вести себя в ситуациях, несущих риск			
Умение сотрудничать между собой в семье в деле воспитания ребёнка			
Замещающий родитель (понимание замещающим родителем своих личностных особенностей и своих слабых и сильных сторон как воспитателя; способность к профессиональному росту). Самооценка			
Осознание своих умений как родителя и воспитателя, готовность их совершенствовать			
Умение отказаться от стереотипов			
Способность понимать и принимать других людей, уважение к различиям			
Предпочтительные методы и приёмы воспитания. Отношение к физическим наказаниям. Умение поощрять. Умение наказывать. Ненасильственное воспитание			

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Права и обязанности приёмных родителей в отношении ребёнка и в отношении сопровож-дающей организации.
2. Удовлетворение потребности ребёнка в идентичности и эмоциональных привязанностях как основа для его нормального развития.
3. Перечислите качества личности приёмного родителя, способствующие и препятствующие формированию чувства привязанности.
4. Знания, умения и навыки, которыми должен обладать кандидат в приёмные родители.
5. Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации.
6. Влияние прошлого опыта ребёнка — депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребёнка, разлуки с семьёй — на психофизическое развитие и поведение ребёнка.
7. Основные отличия детей детских интернатных учреждений от детей, воспитывавшихся в семье.
8. Особенности развития ребёнка от рождения до 1 года при нормальном и депривационном развитии.
9. Особенности развития ребёнка от 1 года до 3 лет при нормальном и депривационном развитии.
10. Особенности развития ребёнка от 3 до 7 лет при нормальном и депривационном развитии.
11. Особенности развития ребёнка от 7 до 10 лет при нормальном и депривационном развитии.
12. Особенности развития ребёнка от 10 до 15 лет при нормальном и депривационном развитии.
13. Особенности развития ребёнка от 16 до 17 лет при нормальном и депривационном развитии.
14. Этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребёнку на разных этапах проживания горя.
15. Опишите первый период адаптации ребёнка в замещающей семье.
16. Опишите второй период адаптации ребёнка в замещающей семье.
17. Опишите третий период адаптации ребёнка в замещающей семье.
18. Опишите, какие вы знаете мотивы принятия ребёнка в семью.
19. Влияние собственного опыта приёмных родителей на их отношение к «трудному» поведению.
20. С чем может быть связано воровство ребёнка?
21. Как помочь ребёнку с проблемами в обучении?
22. Нужно ли говорить ребёнку, что он приёмный? Если да, то как и когда?
23. Санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье.
24. Способы формирования социально-бытовых умений ребёнка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития.
25. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребёнка.
26. Методы и приёмы полового воспитания в семье.
27. Считаете ли вы целесообразным начинать половое воспитание детей с дошкольного возраста и почему?
28. Что принято понимать под половым, полоролевым воспитанием детей?
29. Чем отличается нормальная детская сексуальность от сексуализированного поведения?

АНКЕТА ДЛЯ КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ

1. Мотивация принятия ребёнка в семью

- 1.1. Когда Вы впервые задумались о возможности принять ребёнка в свою семью?
- 1.2. Почему Вы решили принять ребёнка в семью?
- 1.3. Кому в Вашей семье первому пришла эта идея?
- 1.4. Как Вы думаете, почему именно ему/ей?
- 1.5. Какие обстоятельства предшествовали этому?
- 1.6. Какие события и обстоятельства в течение дальнейшей Вашей жизни влияли на Ваше намерение?
- 1.7. Что мешало Вам до сих пор осуществить задуманное?
- 1.8. Как Вы думаете, что могло бы помешать Вам в реализации Ваших планов?
- 1.9. Как скоро Вы готовы взять ребёнка?
- 1.10. Есть ли что-нибудь, чего Вы опасаетесь?
- 1.11. Как Вы думаете, как изменится Ваша жизнь, когда Вы примете ребёнка в семью?
- 1.12. Что может произойти, что заставило бы Вас отказаться от приёмного ребёнка, уже проживающего в Вашей семье?

2. Отношение других членов семьи к идее принять ребёнка в семью

- 2.1. Как относится Ваш супруг (а) к идее взять ребёнка?
- 2.2. Планирует ли супруг (а) принимать участие в воспитании приёмного ребёнка?
- 2.3. Какова будет степень его участия?
- 2.4. Как относятся Ваши собственные дети к идее взять приёмного ребёнка?
- 2.5. Как относятся к этой идее другие родственники, проживающие вместе с Вами?
- 2.7. Как относятся к Вашей идее родственники, проживающие отдельно от Вас?
- 2.8. Кто из них будет Вашим помощником?
- 2.9. Что Вы собираетесь предпринять в случае, если кто-то из Ваших родственников не поддержит Вашу идею о приёмном ребёнке?

3. Ожидания и возможности относительно будущего приёмного ребёнка и формы устройства

- 3.1. Какие у Вас есть пожелания относительно пола и возраста ребёнка?
- 3.2. Есть ли у Вас ещё какие-то пожелания?
- 3.3. Готовы ли Вы к возможности педагогической запущенности, задержки в развитии?
- 3.4. Готовы ли Вы взять ребёнка с особыми потребностями (хронические заболевания, серьёзные поведенческие проблемы, физические недостатки, ограниченные возможности)?
- 3.5. Готовы ли Вы взять ребёнка, национальное происхождение которого отличается от Вашего?
- 3.6. Готовы ли Вы быть принять ребёнка временно, на короткий срок, если это необходимо для ребёнка?
- 3.7. Готовы ли Вы принять в семью несколько детей?
- 3.8. Как Вы относитесь к возможности общения ребёнка с биологическими родственниками?
- 3.9. Готовы ли Вы сами поддерживать контакты с биологическими родственниками ребёнка?
- 3.10. Как Вы думаете, с какими проблемами в поведении ребёнка Вы можете столкнуться, когда ребёнок окажется в Вашей семье?
- 3.11. Как Вы планируете справляться с этими проблемами?
- 3.12. Как Вы думаете, с какими проблемами в обучении ребёнка Вы можете столкнуться?
- 3.13. Каково Ваше отношение к школьным успехам или неуспехам ребёнка?
- 3.14. Что Вы станете делать, если у ребёнка возникнут трудности в учёбе?

- 3.15. Готовы ли Вы взять ребёнка, который пережил физическое, сексуальное насилие, имеет опыт уличной жизни?
- 3.16. Что для Вас неприемлемо в ребёнке?
- 3.17. Какая форма устройства ребёнка в семью для Вас предпочтительна?

4. Собственный детский опыт

- 4.1. Где прошло Ваше детство?
- 4.2. В какой семье Вы воспитывались (полной, неполной, расширенной и т. д.)?
- 4.3. Род занятий Ваших родителей, их образование?
- 4.4. Сколько детей было у Вас в семье, и которым по счёту ребёнком Вы были?
- 4.5. Как Вы оцениваете взаимоотношения Ваших родителей между собой?
- 4.6. Какими были Ваши взаимоотношения с братьями и сёстрами?
- 4.7. Что Вы можете сказать о характере Вашего отца и Вашей матери?
- 4.8. Каким по характеру ребёнком Вы были?
- 4.9. Какими были Ваши взаимоотношения с собственными родителями?
- 4.10. Как Вас поощряли и наказывали в семье?
- 4.11. Каким было отношение к образованию в семье?
- 4.12. Были ли у Вас трудности в школе?
- 4.13. Что в школе Вам нравилось больше всего?
- 4.14. Что Вам не нравилось, когда Вы учились в школе?
- 4.15. Какими были Ваши взаимоотношения со сверстниками?
- 4.16. Сохранились ли у Вас с кем-нибудь из них дружеские взаимоотношения?
- 4.17. Чем Вы увлекались в детстве?
- 4.18. Какие приятные воспоминания сохранились у Вас из детства?
- 4.19. Какие неприятные воспоминания остались у Вас из детства?
- 4.20. О каких детских утратах Вы помните до сих пор?
- 4.21. Какие события в детстве особенно повлияли на Вас?
- 4.22. К кому Вы испытывали чувство привязанности в детстве?
- 4.23. Как Вы оцениваете свой детский опыт в целом?

5. Значимые жизненные события

- 5.1. Какие события в Вашей жизни имели для Вас особое значение, были переломными моментами?
- 5.2. Какие события Вашей жизни были особенно радостными?
- 5.3. Были ли у Вас какие-либо значимые утраты?
- 5.4. Как давно это произошло?
- 5.5. Как Вы справлялись?
- 5.6. Какую поддержку Вы получали?
- 5.7. Насколько сильно эта утрата влияет на Вашу настоящую жизнь?

6. Характеристика личности (самооценка)

- 6.1. Что Вы можете сказать о Вашем характере?
- 6.2. Перечислите сильные стороны Вашего характера.
- 6.3. Что можете сказать о слабых сторонах своего характера?
- 6.4. Как Вам кажется, какие черты Вашего характера помогут Вам в воспитании приёмного ребёнка?
- 6.5. Какие могут помешать?
- 6.6. Каковы Ваши личные планы на будущее?
- 6.7. Что Вы любите делать в свободное время?
- 6.8. Чем Вы увлекаетесь, Ваши основные интересы?

7. Семья и супружеские отношения

- 7.1. Как давно Вы знакомы с супругом/супругой?

- 7.2. Как Вы шли к созданию собственной семьи?
- 7.3. Какими были Ваши отношения с будущим супругом до Вашего брака?
- 7.4. Как давно Вы живёте вместе?
- 7.5. Были ли у Вас другие браки и почему они были расторгнуты?
- 7.6. Расскажите о характере Вашего супруга.
- 7.7. Как Вы оцениваете Ваши взаимоотношения в прошлом и сейчас?
- 7.8. Из-за чего у Вас чаще всего возникают конфликты с супругом?
- 7.9. Как обычно разрешаются Ваши конфликты?
- 7.10. Кто первым ищет примирения?
- 7.11. Кто в Вашей семье лидер?
- 7.12. Какие у Вас есть семейные традиции?
- 7.13. Как складываются сейчас Ваши отношения с родителями?

8. Отношения с собственными детьми

- 8.1. Какие отношения сложились у Вас в настоящее время с собственными детьми?
- 8.2. Чем Вы гордитесь в Ваших детях?
- 8.3. Чем Вы гордитесь как воспитатель (что Вам удалось)?
- 8.4. Кто в семье главным образом занимается воспитанием детей?
- 8.5. С какими проблемами Вы столкнулись в воспитании детей?
- 8.6. Какие проблемы есть у Ваших детей в настоящее время?
- 8.7. Беспокоит ли Вас что-то в состоянии здоровья Ваших детей?
- 8.8. Беспокоит ли Вас что-то в поведении Ваших детей?
- 8.9. Какие сложились отношения у Ваших детей между собой?
- 8.10. Беспокоит ли Вас что-то в отношениях Ваших детей с окружающими?
- 8.11. Есть ли у Ваших детей какие-то проблемы в обучении?
- 8.12. Что даёт Вам общение с Вашими детьми?
- 8.13. Какие свои проблемы Ваши дети Вам доверяют?
- 8.14. Какие бывают у Вас конфликты с Вашими детьми?
- 8.15. Как Вы их обычно разрешаете?
- 8.16. Какие методы воспитания Вы чаще используете?
- 8.17. Как Вы дисциплинируете своих детей?
- 8.18. Есть ли какие-то строгие постоянные запреты для детей в семье?
- 8.19. Что помогает Вам в воспитании Ваших детей? Что мешает?
- 8.20. Влияет ли Ваш детский опыт на особенности воспитания собственных детей?
- 8.21. Как в целом Вы оцениваете свой опыт воспитателя?
- 8.22. Что Вам как воспитателю не удалось до сих пор?
- 8.23. Что бы Вы хотели изменить в Вашем воспитательном подходе, если бы могли начать сначала?

9. Опыт воспитания приёмных, неродных детей

- 9.1. Почему Вы решили принять в семью ребёнка?
- 9.2. Как давно и как долго Вы проживали/проживаете вместе?
- 9.3. Если Вы расстались с ребёнком, то по какой причине?
- 9.4. С какими трудностями Вы сталкивались?
- 9.5. Как Вы пытались с ними справиться?
- 9.6. Кто Вам помогал, кто мешал в воспитании ребёнка?
- 9.7. Какие у Вас были удачи, достижения?
- 9.8. Если Вы до сих пор живёте вместе с ребёнком, то каковы Ваши планы на будущее?
- 9.9. Как строились Ваши отношения с кровными родственниками ребёнка?
- 9.10. Как в целом Вы оцениваете Ваш опыт воспитателя приёмного ребёнка?
- 9.11. Что Вам удалось из него вынести?
- 9.12. Каких знаний, информации Вам не хватало тогда?

Учебно-методическое издание

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ**

Авторы-составители: *Э.Ф. Ахметова, А.Р. Загретдинова*

Редактор О.Ю. Крючкова

Художник И.В. Иванова

Технический редактор Е.В. Моисеева

Корректор А.Н. Сергеева

Подписано в печать 03.12.13. Формат бумаги 60x84/8. Печать ризографическая. Усл. печ. л.
9,33. Тираж 100 экз.

ООО «Издательство «Инеш»». 450001, г. Уфа, пр. Октября, 2.

Отпечатано с готовых файлов.

ПК «Прокопий». www.proprint02.ru, info@proprint02.ru